



**A CSOPAKI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ÉS  
HELYI TANTERVE  
2013.**

Módosítás időpontja: 2020.



## Tartalomjegyzék

<b>ALAPÍTÓ OKIRAT .....</b>	<b>5</b>
<b>KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK .....</b>	<b>9</b>
<b>I. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....</b>	<b>12</b>
<b>II. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....</b>	<b>17</b>
<b>III. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK .....</b>	<b>22</b>
<b>IV. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK .....</b>	<b>28</b>
<b>V. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI .....</b>	<b>32</b>
<b>VI. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE .....</b>	<b>36</b>
<b>VII. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE .....</b>	<b>40</b>
<b>VIII. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI .....</b>	<b>42</b>
<b>IX. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI .....</b>	<b>43</b>
<b>X. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV .....</b>	<b>46</b>
<b>HELYI TANTERV .....</b>	<b>49</b>
<b>1.TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK (110/2012 ( VI. 4.) KORMÁNY RENDELET).....</b>	<b>47</b>
<b>2.TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK (5/2020.(I.31.) KORM. RENDELET), VÁLASZTOTT KERETTANTERV .....</b>	<b>52</b>
<b>3.TANKÖNYV, TANESZKÖZ KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI .....</b>	<b>54</b>
<b>4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN (NAT) MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI.....</b>	<b>55</b>
<b>5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA .....</b>	<b>64</b>
<b>6. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI .....</b>	<b>64</b>

<b>7. AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....</b>	<b>76</b>
<b>8. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....</b>	<b>76</b>
<b>9. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK.....</b>	<b>78</b>
<b>10. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK .....</b>	<b>79</b>
<b>11. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSÉNEK- OKTATÁSÁNAK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA .....</b>	<b>91</b>
<b>12. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK .....</b>	<b>92</b>
<b>13. ALKALMAZHATÓSÁGI ZÁRADÉK.....</b>	<b>93</b>
<b>14. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA .....</b>	<b>94</b>

## Bevezető

A Csopak- Paloznak Református Társegyházközség

Csopaki Református Általános Iskolájának, mint oktatási intézménynek az Alapító Okiratát az alábbiak szerint állapítja meg.

## Alapító Okirat

János Evangéliuma: 15.5: „Én vagyok a szőlőtő, ti a szőlővesszők...”

### 1. Az intézmény neve:

Csopaki Református Általános Iskola

### 2. Az alapító és fenntartó neve, székhelye:

Csopak-Paloznak Református Társegyházközség

8229 Csopak, Paloznaki utca 2.

### 3. Az intézmény székhelyének címe:

8229 Csopak, Kossuth u. 106.

Telephelyei, neve, címe:

001 Csopaki Református Általános Iskola, 8229 Csopak, Kossuth u. 106.

002 Gyülekezeti Ház 8229 Csopak, Kossuth u. 96.

### 4. Az intézmény típusa:

közoktatási intézmény, nyolc évfolyamos általános iskola

5. Az intézmény felügyeleti szervei:

Csopak-Paloznak Református Társegyházközség

Veszprémi Egyházmegye Esperesi Hivatala

Dunántúli Református Egyházkerület

Magyarországi Református Egyház Zsinati Oktatásügyi Iroda

Veszprém Megye Kormányhivatala

6. Működési területe:

Csopak és Paloznak közigazgatási területe

7. Jogállása:

Önálló jogi személy, egyházközségi fenntartású intézmény.

8. Az intézmény képvisellete:

Az intézményt a fenntartó által meghatározott időre megbízott vagy határozatlan időre kinevezett igazgató képviseli.

9. Az igazgató kinevezésének rendje:

Az igazgató kinevezéséről és megbízásáról a nevelőtestület és a fenntartó Csopak- Paloznak Református Társegyházközség Presbitériuma által létrehozott Igazgatótanács véleményének kikérésével a Csopak-Paloznak Református Társegyházközség Presbitériuma dönt. Az igazgató kinevezése és megbízása a Köznevelési Törvény és a Magyarországi Református Egyház Közoktatási Törvénye alapján történik. Az igazgató felett az egyéb munkáltatói jogkört a fenntartói Igazgatótanács elnöke gyakorolja.

10. A munkáltatói jogok gyakorlása:

A munkáltatói jogokat az igazgató az Igazgatótanács elnökével egyetértésben gyakorolja.

11. Az intézmény alaptevékenységei, munkarendje:

Köznevelési feladatok:

- nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás

- a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral

(súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű tanulók speciális szakellátását a Veszprémi Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján az iskola fejlesztő-pedagógusai vagy a balatonfüredi, veszprémi Nevelési Tanácsadó szakemberi végzik.

#### 12. Az intézmény kiegészítő tevékenységei:

időszaki kiadvány kiadása TEÁOR 58.14

hangfelvétel kiadás TEÁOR 59.20

egyéb kiadás TEÁOR 58.19

hangfelvétel sokszorosítás TEÁOR 18.20

videofelvétel sokszorosítás TEÁOR 18.20

számítógépes adathordozó sokszorosítás TEÁOR 18.20

egyéb szálláshely szolgáltatás TEÁOR 55.20, 55.90

munkahelyi étkeztetés, diákétkeztetés TEÁOR 56.29

egyéb szárazföldi személyszállítás TEÁOR 49.39

ingatlan bérbeadása, üzemeltetése TEÁOR 68.2

máshova nem sorolt felnőtt- és egyéb oktatás TEÁOR 85.32, 85.51, 85.52, 85.59

egyházi tevékenység TEÁOR 94.91

máshova nem sorolt egyéb közösségi,

társadalmi tevékenység TEÁOR 94.99

alkotó és előadó-művészet TEÁOR 90.01, 90.02, 90.03

könyvtári, levéltári tevékenység TEÁOR 91.01

egyéb sporttevékenység TEÁOR 79.90, 85.51, 93.11, 93.12, 93.19, 93.29

máshova nem sorolt egyéb szolgáltatás TEÁOR 85.51, 96.09

tankönyvterjesztés és - forgalmazás

13. Vállalkozási tevékenység:

nincs

14. Az intézmény évfolyamainak száma:

általános iskola: 8 évfolyam (1-8. évfolyam)

15. Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám:

iskolai oktatás: 220 fő

16. A feladatellátást szolgáló vagyon és a vagyon feletti használat joga:

Az intézmény Csopak Község Önkormányzata tulajdonát képező iskolaépületben (Csopak, Kossuth u. 106.) működik. Az ingatlan feletti rendelkezési jogot az önkormányzat és a fenntartó közötti külön megállapodás szabályozza. Ezen kívül a fenntartó biztosítja a Csopak, Paloznaki u. 2. szám alatti Református templom, illetve a Csopak, Kossuth u. 96. szám alatti Gyülekezeti Ház használati jogát, Az intézmény az Alapító Okiratban meghatározott alap- és kiegészítő tevékenységek folytatására használhatja az ingatlanokat. Az iskola a rendelkezésre álló helyiségeket és eszközöket a fenntartó engedélyével bérletbe adhatja.

17. Az intézmény gazdálkodással összefüggő jogosítványa:

Az iskola önálló gazdálkodású intézmény. Az iskola a mindenkor hatályos jogszabályok rendelkezései, a Magyarországi Református Egyház gazdálkodására vonatkozó egyházi törvények valamint a fenntartó által elfogadott költségvetés szerint köteles gazdálkodni. A gazdálkodásról, működésről fenntartójának köteles beszámolni, illetve elszámolási kötelezettség terheli. Éves beszámolót köteles készíteni. Az éves működési és gazdálkodási-költségvetési beszámolót az Igazgatótanács



felterjesztése alapján a fenntartó fogadja el. Az iskola éves költségvetését az igazgató terjeszti az Igazgatótanács elé előzetes jóváhagyásra, majd végleges elfogadásra a fenntartó elé terjeszti.

Csopak, 2020.március 9.

Az Alapító Okirat hatályba lépése: 2020. szeptember 1.

### **Küldetésnyilatkozatunk**

2012-ben alapított 8 évfolyamos református általános iskola vagyunk, amely nyitott más felekezetek felé.

„Neveld gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik, akkor sem tér el attól” Péld. 22,6

*Célunk:* A család által ránk bízott gyermekekből – a szülőkkel együtt - jellemes, művelt keresztyén fiatalokat nevelni, akik megtalálják helyüket a társadalomban.

Pál apostollal valljuk, hogy a legértékesebb isteni ajándék a szeretet. Nélküle a tudás, a jótett és a legnagyobb áldozat is értéktelen. I. Kor. 13.

Isten az Ő szeretetét Krisztusban jelentette ki. Jézus a szeretet fogalmát saját életével mutatta meg. A keresztyén szeretet, Krisztus példája nyomán megélt szeretet.

A keresztyén pedagógia feladata, hogy kísérje figyelemmel a különféle pedagógiai gondolkodásmódokat és az azokhoz kapcsolódó módszereket, de tartsa szilárdan saját keresztyén identitását.

A keresztyén nevelés célja, az értékrend változásának az elősegítése. Az „új teremtés” azonban nem a nevelés eredménye, hanem Isten Igéje és a Szentlélek által jön létre. A viselkedésformáló pedagógiáktól átvesszük a következetességet, az ösztön szabályozóktól a gyermek szükségleteire való odafigyelést, a humanistáktól az értő figyelmet. A következetességet azonban kiegészítjük szeretettel, a szükségletek kiegészítését erkölcsi

iránymutatással, az értő figyelmet pedig a követelmények és a szükséges korlátok egyértelmű felállításával.

## **A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEINEK KÖZÖS NEVELÉSI CÉLKITŰZÉSEI**

A Magyarországi Református Egyház, Jézus Krisztus missziói parancsának engedelmeskedve, az évszázados gyakorlat folytatásaként, tagjai intézménynek megfelelően, a Magyar Köztársaság Alkotmánya és a Magyarországi Református Egyház Alkotmánya, továbbá a lelkiismereti- és vallásszabadságról, valamint az egyházakról szóló hatályos törvények és egyéb jogszabályok alapján- közoktatási intézményeket tart fenn.

Működésük és rájuk vonatkozó egyházi szabályozás nem lehet ellentétes azokkal a jogszabályokkal, amelyek a fenntartótól függetlenül valamennyi magyarországi közoktatási intézményre vonatkoznak, ha azok nincsenek ellentétben a Szentírás parancsaival.

A református közoktatási intézményekben a nevelés és az oktatás- figyelemmel az állami (önkormányzati) iskolák követelményeire, továbbá a magyar református iskolák autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra- Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátéban megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A keresztelekor tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyereket Krisztusban testvérnek fogadja el.

Jézus Krisztus missziói parancsa: „... tegyetek tanítványokká minden népet..”(Mt 28,19) nem csupán az Egyháznak szól, hanem a családnak, az iskolának is. A református iskola jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket és a gyülekezetet abban, hogy valóra válthassák a gyermek keresztelesekor tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, „hogy ha majd felnőtt, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”.

A református iskola keresztyén közösség. Olyan hitvalló (lehetőleg református) pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik.

Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni a tanítványaikat.

A Magyarországi Református Egyház református vallású diákjaiból **öntudatos, hitvalló magyar reformátusokat** kíván nevelni iskoláiban.

- 1 **Reformátusokat**, tehát olyan keresztyéneket, akik életének zsinórmértéke a Szentírás, elfogadják ősi hitvallásaikat, a Heidelbergi kátét és a II. Helvét hitvallást; s akik tudják, hogy Isten választotta ki őket, s ha Tőle kérnek segítséget, a Szent Lélek alkalmassá teszi őket feladataik elvégzésére.
- 2 Olyan **magyar** reformátusokat, akik a magyar kultúrát — elsősorban rendkívül gazdag anyanyelvünket és népi kultúránkat — megbecsülik, azt tisztán megőrizni, gazdagítani és továbbadni kívánják; ismerik és szeretik hazájukat, az itt élők és a határainkon kívülre szorult magyarok múltját, jelenét, értékeit, szívesen vallják magukat magyarnak, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra készek.
- 3 **Öntudatos, hitvalló** magyar reformátusokat, akik tudják, hogy Kiben és miért hisznek; képesek önállóan, logikusan gondolkodni, cselekedni; törekednek önmaguk és környezetük megismerésére, megóvására, jellemük, erkölcsi ítélőképességük és ízlésük fejlesztésével a jó és a rossz, az igaz és a hamis, a szép és a rút egyre biztosabb megkülönböztetésére, a valódi értékek felismerésére és tiszteletére, a különböző tudományterületeken és művészetekben alapos ismeretek megszerzésére, testi-lelki-szellemi harmóniában történő életvitelre, embertársaik segítségére, a hit ajándékának elfogadásához szükséges ismeretek, élmények, tapasztalatok megszerzésére, felelős helytállásra.

A Magyarországi Református Egyház, iskoláiban **a nem református vallású diákjait** öntudatos magyar keresztyénekké kívánja nevelni. Lehetővé teszi számukra saját vallásuk-felekezeti hitvallásainak megismerését, ugyanakkor elvárja tőlük a református értékek ismeretét és tiszteletét .

A református iskola **úgy tudja elérni fenti nevelési céljait**, hogy megismerteti növendékeit a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival; a hiteles krisztuskövetés vonzó személyes példáját nevelői által is a tanulók elé állítja; hitéletének közösségi alkalmi révén a gyülekezeti életben való felelős részvételre indít; növendékeiben felkelti a tudásvágyat, és megalapozza a magas szintű önművelés igényét; növendékeit a tudományok segítségével rávezeti a teremtett világ megismerésének és megőrzésének

fontosságára; a kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonyra teszi őket a szépre; a reál és humán tudás átadásával kifejleszti bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét; gondosan ápolja az anyanyelvet és a magyar nemzeti hagyományokat; megérteti tanítványaival, hogy a világ megismeréséhez elsősorban saját nyelvükön, kultúrájukon keresztül vezet az út; rendszerességével és következetességével a személyes és társadalmi szintű kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítja növendékei elé.

A fenti célok elérése érdekében a Magyarországi Református Egyház iskoláinak az a **feladata**, hogy imádsággal, igényes nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelőerejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített gyümölcsöző kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőjétől.

## **I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, Értékei céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

### **I.1. Pedagógiai alapelveink, értékeink**

A Csupaki Református Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

- az ember Istentől kapott rendeltetésének tudata;
- az egyén fizikai és értelmi képességeinek fejlesztése annak érdekében, hogy rendeltetését betöltsse;
- az ember közösségi életét szabályozó erkölcsi értékek megvalósítására való képesség: Isten- és emberszeretet, az emberi élet védelme, igazság és igazságosság;
- az emberi hivatás elkötelezett vállalása a családban, az Egyházban és a hazában;
- az evangéliumi normák által szabályozott emberi szabadság védelme és megtartása;
- az emberek és a népek közti kapcsolatban a szolidaritás és a béke szolgálata,

- az értelem fejlesztésével együtt fontos az érzelmi és akarati élet formálása.
- Meg kell tanítani a kudarcot is elviselni, feldolgozni és értékelni.
- Tervszerű és következetes nevelő-oktató munkával fejleszteni kell a tanulók alapkészségeit.
- A tanulóknak érezniük kell a felelősséget a Föld globális problémái iránt, és tudatosítani kell bennük, hogy a mindennapi életben is figyeljenek környezetük megóvására.
- Törekedni kell a szociális hátránnyal, tanulási nehézségekkel vagy beilleszkedési-, magatartási zavarra küzdő gyerekek hátrányának leküzdésére.
- Fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, valamint aktív részvétel a lakóhelyük életében.

Kiemelt területek:

- Kompetencia alapú oktatás
- SNI-s tanulók integrált oktatása
- Esélyegyenlőség érvényesítése
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása

## **I.2. CÉLOK, FELADATOK:**

**A hatékony tanítási, nevelési folyamat érdekében:**

- arra törekszünk, hogy tanulóink megismerjék, tiszteljék és szeressék hazánk kulturális örökségét és nemzeti hagyományait, s azokat képességeikhez mértén gazdagítsák;
- tanulóinkkal megismertetjük az önálló tanulás és az önképzés hatékony módszereit;
- törekszünk a diákok kreatív, az igazságok felfedezésére irányuló képességeinek kibontakoztatására;

- olyan tanítási módszereket alkalmazunk, /internet, e-tananyagok, projektmunkák/ amelyek hozzásegítik tanulóinkat az életkori sajátosságaiknak megfelelő önálló, mérlegelő gondolkodáshoz, aktív tanuláshoz és kritikai képességeik kifejlesztéséhez, és amelyek segítségével – figyelemmel az egyes tanulók képességeire - az általunk közvetített tananyagot a diákok el tudják sajátítani az alkalmazási készség szintjén;
- az osztályok aktuális képességszintjéhez igazítva humán erőforrásaink figyelembevételével bizonyos évfolyamokon csoportbontásokat alkalmazunk a tanórákon
- fontos a tehetség kibontakozásának segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátrány kompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára is. fontos az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása.
- a teamtanítás olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg. Egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tart meg nagyobb hangsúlyt kapnak a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek.
- az iskolát befejező növendékeinket segítjük, hogy megismerjék és választani tudjanak a képességeiknek megfelelő továbbtanulási lehetőségek között, alkalmazkodva a munkaerő piachoz.
- megteremtjük annak feltételeit, hogy a mindenkori nyolcadikos diákjaink eljussanak határon túli területekre, megismerkedjenek honfitársaikkal, azok életével, sorsával.

#### **A szociális nevelés révén:**

- szorgalmazzuk a tanulók családjának együttműködésével az emberi és keresztyén értékek elsajátítását, figyelve a nyílt és kiegyensúlyozott személyiség kibontakoztatására;
- igyekszünk kibontakoztatni bennük a közösségteremtő erőt az emberek és az események megértésének kialakításával;
- gyakoroltatjuk a szolidaritás gondolatát a lemondás és az önzetlen segítségadás alkalmával;

- különös gondot fordítunk a mások iránti tisztelet és a nemes célokért való együttműködési készség kialakítására a dialógus, a szolgálatkészség és a kulturált társadalmi érintkezés formáinak gyakorlásával;
- szorgalmazzuk a társadalmi és gazdasági élet törvényeinek fokozatos megismertetését a társadalom különböző rétegeinek hiteles bemutatásával;
- már az iskola életében felkészítjük a tanulókat a közéleti felelősségre;
- szakszerű segítséget veszünk igénybe a sérült és a nehezen beilleszkedő tanulók nevelésében;

#### **A vallásos és erkölcsi nevelés formái:**

- tevékenységünk minden szintjén a szeretet és összetartozás légkörének kialakításán fáradozunk az iskolában;
- a református iskola sajátos küldetésének megfelelően biztosítjuk, hogy a tanulók szilárd és kiegyensúlyozott hitbeli ismeretekhez jussanak a rendszeres és módszeres tanórai hitoktatásban;
- segítjük a növendékek korának megfelelően a hit kibontakozását, az istentiszteleti és más hitéleti alkalmak megszerettetését, és ezáltal az Istennel való mélyebb kapcsolat kialakulását;
- fontosnak tartjuk a vallási ünnepeinken való részvételt és azok méltó megünneplését;
- megteremtjük a hitéleti alkalmak lehetőségét (evangélizációk, csendes napok, bibliaórák, családi istentiszteletek stb.)-előmozdítjuk a gyülekezeti közösségekkel való kapcsolatot;

#### **Az egészséges életre nevelés révén:**

- megismertetjük és megszerettetjük a tanulókkal a rendszeres testedzés formáit;
- felvilágosítjuk őket az egészséges táplálkozás szabályairól;
- óvjuk őket a káros szenvedélyek veszélyeitől (alkohol, drog, dohányzás, játékautomaták, tv, videó, szerencsejátékok, stb.);

- felvilágosítjuk őket a felelősségteljes emberi életvitel kialakításáról a keresztyén erkölcsi elvek alapján;
- alapvető ismereteket adunk a betegségek megelőzéséről és gyógyításáról, az elsősegélynyújtásról;
- oktatjuk a baleset-megelőzés és tűzvédelem alapvető szabályait;
- a testápolás és a tisztálkodás szükséges és egészséges módjára nevelünk

#### **Az esztétikai nevelés révén:**

- megismertetjük az emberi környezet esztétikumának kialakítását a lakásban, az iskolában, közvetlen környezetünkben;
- szabatos fogalmazásra, rendezett írásra, igényes és gondos munkára nevelünk;
- felszerelésük gondozására, rendben tartására és megbecsülésére neveljük diákjainkat;
- a természet és a környezet megbecsülésére és védelmére nevelünk;
- ízléses és egyszerű öltözködésre és gondozott, ápoltság megjelenésre nevelünk;
- az iskola ünnepi alkalmain tanulóink számára előírt öltözet sötét nadrág vagy szoknya, fehér ing, vagy blúz, egyen nyakkendő.

### **1.3. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ- OKTATÓ MUNKA ESZKÖZ-ÉS ELJÁRÁSRENDSZERE**

A nevelő-oktató munka ismeret – és értékátadó tevékenység, mely módszereiben, eszközeiben, eljárásaiban tekintettel van a tanulócsoporthoz heterogén összetételére, a tanulók életkori sajátosságaira, és teret biztosít a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában.

- Oktatásunk legfontosabb eszköze a tanmenet, amely az aktuális tanévre készül.
- Az eljárások, eszközök igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, a képességekhez.
- Szorgalmazzuk a tanulói aktivitást, teret adunk az egyéni munkamódszereknek, hozzá segítjük a tanulókat az egyéni tanulási stratégia kialakításához, támogatjuk a tanulói együttműködésen alapuló tanulást, valamint olyan foglalkozások szervezését, amelyek



megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.

- A komplex személyiség fejlesztésében fontos szerepe van az önismeretnek – az erős és a gyenge pontok felismerésének, a fejlett és a reális önértékelésnek, az önbizalom erősítésének, a kezdeményező és vállalkozó készségeknek, az ítélőképességnek, az erkölcsi és esztétikai érzékenységnek, az érzelmi intelligencia kialakításának.
- Nagy hangsúlyt helyezünk a tanulási technikák és módszerek tanítására, átadására, folyamatos karbantartására, kompetenciafejlesztésre.
- Az elektronikus médiumok alkalmazására az oktató-nevelő folyamatban.
- Módszereink, a meggyőzés módszerei (oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.)
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, érdekes, játékos módszerek, gyakorlás stb.)
- Magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.)
- Kulcskompetenciák fejlesztése NAT szabályozásának megfelelően.
- Szakértői vélemény alapján felhasználásával fejlesztő, foglalkozások szervezése különösen a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára.

## **II. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK**

A tanulóknak joguk van ahhoz, hogy az oktatás és nevelés során szeretetteljes bánásmódot, alapos és korszerű ismereteket kapjanak, megismerjék az erkölcsi értékeket és azokkal a gyakorlatban azonosuljanak. Kötelességük ugyanakkor:

- a rendszeres iskolalátogatás;
- a szorgalmas tanulás, a megbízhatóság és pontosság;
- a felelősségtudat a közös munkában;
- a tiszteletteljes magatartás embertársaikkal szemben;

- a készséges együttműködés az iskolai életben;
- az iskola épületének, felszerelésének és tisztaságának megóvása
- az anyagi javak megbecsülése;
- a rendes és gondozott megjelenés iskolában és iskolán kívül;
- fegyelmezett részvétel, alkalomhoz illő öltözet az ünnepeken és ünnepeken.

A nevelés célja, hogy a diákok személyisége helyes irányban fejlődjön, alakuljon. E munka során egyes tulajdonságokat erősíteni kell, míg másokat lefaragni, helyére tenni. A nevelő előtt mindig ott lebeg egy személyiségideál, amit igyekszik mindjobban megközelíttetni diákjával a nevelés során. Természetesen ez az ideál diákonként más és más. Minden gyermekben más értéket lehet felfedezni, mást kell kibontani. Így az általános emberi értékeken túl mindig szem előtt kell tartani a csak arra a gyermekekre, fiatalra jellemző értékeket is. Így alakul ki egy személyes nevelési ideál, amely felé a nevelésnek tartania kell.

A legfőbb általános emberi értékek keresztyén hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust kell állítani.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Nagyon fontos:

- a hitre, reményre, szeretetre nevelés,
- a helyes önértékelés, amely se nem túlozza, se le nem becsüli értékeit
- az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük,
- józan, megfontolt ítélőképesség,
- a mások felé való nyitottság, befogadóképesség,
- a saját akaratunkról való lemondás mások érdekében,
- a szelídség, az alázat,
- a türelem,

- az alaposság,
- a mértékletesség,
- a bűnbánat, amely mentes kell legyen a kóros önmarcangolástól,
- egészséges, edzett személyiség kialakítása,
- a megbocsátás,
- a belső csendre, elmélyülésre való igény,
- hűség Istenhez és embertársainkhoz,
- felelősség magunk, mások, nemzetünk és a teremtett világ iránt,
- az egészségnek, mint alapértéknek elfogadtatása, az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése

Ezt fejezi ki a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magam. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, az fogékony lesz az igazra, a jóra és a szépre.

A mai világban sokszor pont az ellenkező tulajdonságok teszik sikeressé, "korszerűvé" az embert. A nevelés nagy feladata, hogy a hamis értékeket valóban negatívvá tudja tenni, és a gyermekek természetes becsvágyát, sikerre törekvését átítassa a keresztyén szellemmel és a helyes irányba terelje.

### **Erkölcsei elvárások a diákoktól**

A mai magyar társadalom nagyon sokféle. Így a gyermekek is sokféle hatásnak vannak kitéve. Iskolánk tanulóifjúsága különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből, egyházból gyűlik egybe. Éppen ezért egységes erkölcsi elvárások nehezen valósíthatóak meg. Alapvető azonban, hogy elfogadják és befogadják az iskola keresztyén és nemzeti elkötelezettségű elveit és felelős tudásra irányuló tevékenységét, és ezt tudatosan ne akadályozzák. Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait.

Csak az a fiatal lesz képes ellenállni a fogyasztói társadalom csábításainak, csak az veszi észre a média által reklámozott tárgyak, célok silányságát, aki találkozott az élő Istennel. Ez a találkozás megjelöli az embert. Ehhez segíthetjük hozzá a fiatalt, ha megszerettetjük vele a csöndes szemlélődést a természetben, értékes irodalmat, műalkotást, zeneművet adunk a kezébe.

Fiataljaink számára igazi útvaló a küldetéstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága." (Mt. 5,14)

### **Összefoglalva az elvárások a következők:**

- belső igény a szépre, a jóra és az igazra,
- részvétel a vallásának megfelelő protestáns egyházi programokban,
- tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt,
- mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása,
- alapos, rendszeres és pontos munka,
- a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése,
- a házirend felelős betartása.

Az iskola a diákok nevelését a tanórákon túlmenően különböző lelki alkalmakkal, szakkörökkel, tanulmányi kirándulásokkal, sport és kulturális események szervezésével biztosítja. Ezen a diákoknak erejükhez mértén részt kell venniük. Az iskola diákszervezetei ehhez ajánlást készíthetnek.

### **Eszközök, eljárások:**

Pedagógiai feladataink megvalósítása során törekszünk, hogy az ismert eszközök, módszerek és eljárások közül mindig a legmegfelelőbbet válasszuk. Tisztában vagyunk azzal, hogy a nevelés és oktatás során a körülményektől függően eltérő mértékben, többféle módszer alkalmazására van szükség.

### **A megfelelő stratégiák, eszközök kiválasztásához szükségesnek tartjuk:**

- minél több módszer és eljárás alapos ismeretét,
- pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- a tanulók egyéni adottságát (életkor, képesség, érdeklődés, előzetes tudás) a tananyag, az adott körülmények figyelembevételét,

- pedagógus önismeretét.

A módszer kiválasztásakor a tanári magyarázat mellett fontosnak tartjuk a tanulói aktivitást igénylő módszereket is (megbeszélés, vita, kiselőadás, szemléltetés).

### **III. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

(Egészségnevelési, egészségfejlesztési program)

#### **Mi az egészség?**

- Testi, lelki, szociális jól-lét állapota, nem a betegség hiánya
- Alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz
- Összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt.
- Kitejedése az egyén társadalmi integrációjától is függ (család, iskola, más közösségek)

#### **Egészségnevelés:**

A tanulók egészségkultúráltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

#### **Egészségfejlesztés:**

Magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, mentálhigiéné, az öngondoskodás feladatait, módszereit.

#### **Az egészségnevelés célja:**

Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvétellel.

Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása. Programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.

#### **Az egészségnevelés alapelvei:**

- a szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység
- kiterjed minden tanulóra
- résztvevője az iskola minden dolgozója
- helyes cselekedésre serkentő
- segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását
- személyiség megerősítése
- csoportfelelősség területét szélesíti, bővíti (iskolavezetés, tanár, diákcsoport)

#### **Egészségnevelés, fejlesztés területei:**

##### ***Testi nevelés:***

- személyi higiéné
- környezethigiéné
- környezetvédelem

- testnevelés- és sport – több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

### ***Pszichohigiénés nevelés:***

#### **Egészséges életvezetés**

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia

#### **Stresszelhárítás**

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok megoldása, problémamegoldás
- önismeret, éntudat
- dönteni tudás

#### **Deviancia megelőzése**

- szenvedélybetegségek megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

#### **Érzelmi nevelés**

- az életkorral járó pszichohigiénés életmódi tennivalók
- érzelmeket felismerni, kifejezni saját erőnyeit, gyengéit felmérni, érzéseket kezelni
- empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

### ***Szociális higiénés nevelés:***

#### **Kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása**

- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (házi rend)
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség...) fontossága, előnyei

### *Az egészségnevelés színterei*

#### **Tanítási órákon**

Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyában megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezeket építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. A biológia, kémia, technika, természetismeret, rajz, irodalom tantárgyak pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

#### **Egészségnevelés a testnevelési órákon**

- A választott kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatásába, az alábbiakat építjük be: gimnasztika, atlétika, torna, két szabadon választott labdajáték, küzdősportok, úszás, szabadidős sportok, néptánc
- Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése
- Minőség-ellenőrzés: a tanulók egységes mérése, értékelése, és minősítése
- Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról.

#### **Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon**

Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és az életvezetés tudatosságára nevel.

Ilyenek pl. a táplálkozási szokások, a szükségtelen „túlcsomagolás”,

Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását.

Az olyan káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, alkohol és a dohányzás, a 7-8. évfolyamon beépítjük az osztályfőnöki órák helyi tantervébe. Ezeket az osztályfőnöki órákat



az iskolaorvos, illetve a védőnő szükség szerinti bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével tartjuk meg. A 3-4 évfolyamon a DADA-programot a rendőrség szakembere tartja.

## **Egészségnevelés tanórán kívül**

### ***Szakmai szervezetekkel való együttműködés***

Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat, stb.); Egészségügyi felvilágosító előadások;

### ***Versenyekre való felkészítés***

Ajánlott versenyek:

- Sportversenyek
- Egészségnap

A tanulók igényei szerint más sportágakban, egészség-és környezetvédelmi témákban is szervezünk, biztosítunk felkészülési lehetőséget.

A foglalkozások az iskola tornatermében, udvarán, és szaktermeiben zajlanak délutánonként.

### ***Részvétel megyei, vagy országos akciókban és programokon***

Részt veszünk a megyei, illetve országos sport, egészség- témájú programokban, pályázatokon.

A helyi Vöröskereszttel ápoltt jó kapcsolatok révén részt veszünk a Vértadások szervezésében, a mozgósításban.

### ***Helyi kezdeményezések***

#### ***Témanapok***

Olyan témanapokat kívánunk meghonosítani, amikor a diákok érdeklődésüknek megfelelő szervezett programokon vehetnek részt. Meghívott előadókkal, szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot.

Ilyen témanapok a következők:

#### **Közlekedj biztonságosan! vetélkedő**

#### **Egészségnap**

A továbbiakban újabb témákban hívjuk fel diákjaink figyelmét: **2-3 jeles nap** (Egészségügyi Világnap, Nemzetközi Vöröskereszt Napja, Lelki Egészség Napja) kapcsán az ügy fontosságára.

Ennek lehetséges módjai:

- helyi rajzverseny és kiállítás (diákok által szervezeten)
- faliújság
- vers, illetve novella pályázat
- felkért előadó
- helyi vetélkedő
- futóverseny stb.

## **Iskolai étkeztetés**

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Az ételt szállító konyha javarészt gyermekétkeztetést lát el, ezért kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása).

## ***Mindennapos testmozgás***

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy az iskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra.

## **Célok, alapelvek**

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok
- Gyógytorna gyakorlatok
- Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, )
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.
- A kisgyermekek a legmaradandóbb élményüket életük elő tíz évében gyűjtik. Ha a testi készség és képességfejlesztés ebben az életkorban elmarad, a későbbiekben nem, vagy csak alacsony szinten pótolható.
- Fizikai képességek kialakítása és fejlesztése (is) csak az érzékeny szakaszokban gazdaságos (Pl. az úszástanulás érzékeny időszaka 3-10, az ügyességé 10-13 éves kor)

## **A mindennapos testedzés formái**

Sportköreinket az adott tanév elei igényfelmérés alapján szervezzük:

Lehetőségeink. -Atlétika

-Játékos sportfoglalkozás

- Labdajátékok

- Torna

### **Szabadidő kibővítése**

- a tornaterem használatának további lehetősége időbeosztás szerint

- udvari sportpályák használata stb.

**Az egész napos iskolai** szolgáltatásunkat igénybe vevő diákok a délutáni programjuk részeként tornatermi vagy udvari testnevelési foglalkozáson vesznek részt minden nap.

### **Úszásoktatás**

Az iskola ajánlja a szülőknek, hogy az úszni még nem tudó

tanulók úszásoktatásban vegyenek részt. Az oktatást az iskola megszervezi, biztosítva annak személyi feltételeit is.

### ***Segítő kapcsolatok, partnerek***

- ifjúságvédelmi felelősök
- szülők, család
- iskolai szülői munkaközösség,
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő
- gyermekjóléti szolgálatok, családsegítők
- rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi munkatársai (DADA program)
- Magyar Vöröskereszt helyi csoportja
- ANTSZ

### **IV. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

A hagyományok ápolása minden nevelő és diák feladata. Az ünnepélyek, megemlékezések az összetartozás, a nemzeti öntudat erősítését szolgálják. A községi ünnepélyeken iskolánk tanulói adnak műsort. Az évnyitó, évváró, a ballagás meghatározó mérföldkövei az iskolai életnek, lehetőséget adva a szülők, a gyerekek, a pedagógusok közös ünneplésére.

A komoly rendezvények mellett helyet kap a vidámság is. Ősszel tanulmányi kirándulások, Mikuláskor ajándékozás, szülők-nevelők bálja, Karácsonyi ünnepély, farsangi multság, játékos vetélkedők oldják a hétköznapokat. Tanév végén kulturális bemutatót tartunk. A nyári és téli táborok egyaránt szolgálják az egészséges életmódra nevelést és a közösségfejlesztést, egymás iránti felelősséget, önállósodást.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

### **Hagyományőrző tevékenységek**

Minden tanév folyamán ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

nemzeti ünnepeken (október 6. , október 23. március 15.), A Nemzeti Összetartozás Napján (június 4.) a Reformáció Emléknepjén, valamint Karácsonykor, Húsvétkor, a 8. osztályosok ballagásakor, májusban a kulturális bemutató alkalmával.

### **Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 5-8.osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati tanács irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

### **Egész napos foglalkoztatás**

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, –az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. és az 5-8. évfolyamon biztosítani kell az egész napos foglalkoztatást. A tanítási szünetekben a munkanapokon tanulóinkat összevont csoportban foglalkoztatjuk, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

### **Diákétkeztetés**

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az Önkormányzat által üzemeltetett konyha állapítja meg az étkezési térítési díjakat, ezt az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

## **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a tanulók részére képességfejlesztő foglalkozásokat tartunk. A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelő testülete dönt.

**DADA program** keretében tanulóink felkészítést kapnak a gyermek és fiatalkorú bűnmegelőzésről, az áldozattá válás veszélyeiről. A program kiemelten foglalkozik a droghasználat és kábítószer-bűnözés, a családon belüli erőszak megelőzésével. A tematika személyiségfejlesztő, önértékelést, normakövetést, önbecsülést növelő program, melynek tananyagát erre a feladatra felkészített speciálisan képzett szakemberek oktatják.

## **Fogyasztóvédelem**

Külső előadót hívunk, hogy a fogyasztóvédelem szabályait tanulóink megismerhessék.

## **Iskolai sportkör**

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

## **Úszásoktatás**

Tanulóink évente 10 héten át úszásoktatásban részesülhetnek heti 2 órában. Minden osztály két tanéven keresztül, kétszer tíz órában vehet részt a tanfolyamon. Ennek költségét a szülők és lehetőségeinkhez mérten iskolánk támogatja.

## **Táborok**

Az iskola a nyári és téli időszakban a tanulók számára tábort szervezhet. Az alsó tagozatosok nyáron Bakonybélben töltenek egy hetet, a felsősök egy hetes kerékpártúrán vesznek részt. A

táborokban való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A pályázati lehetőségek kihasználásával támogatjuk a résztvevő tanulókat.

### **Szakkörök**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

### **Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek**

Hazánkban a bajbajutott emberen való segítséget törvény teszi állampolgári kötelezettséggé. A tanfolyam célja egyrészt az, hogy a tanulók megismerjék azokat az általános magatartási szabályokat, amelyeket elsősegélynyújtás esetén alkalmazniuk kell. Másrészt lehetőségük van a tanfolyam végén vizsgát tenniük.

A tanfolyamon a mindenkori nyolcadikos tanulók vehetnek részt. A részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a Csopak Településért Közalapítvány vállalja.

### **Művészeti oktatás**

Iskolánkban helyet ad balatonfüredi Ferencsik János Zeneiskola kihelyezett tagozatának. Az együttműködési megállapodás értelmében a fenntartó átvállalja a tényleges költség és a normatív támogatás különbségét. A részvétel a tanulók számára önkéntes. A tandíjat, a térítési díjat, illetve a hangszerhasználati díjat a szülők fizetik.

### **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

### **Tanulmányi kirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal, ősszel tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubbéltutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható- iskolai könyvtár segíti. A könyvtárban a tanulóknak lehetőségük nyílik az internet használatára.

### **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

## **V. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

### **A pedagógusok feladatai**

- A pedagógus felelősséggel és önállóan, a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. A nevelő-oktató munka általános és az intézmény pedagógiai programja alapján módszereinek szabad megválasztásával tevékenykedik.



- Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a köznevelési törvény, A Magyarországi Református Egyház közoktatási törvénye, pedagógiai és szaktárgyi útmutatók, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a szaktanácsadó/szakértő ajánlásai és az igazgató útmutatásai alkotják.

- Hivatásából eredő kötelessége, hogy végezze pedagógiai munkáját, fejlessze szaktárgyi és általános műveltségét. Ennek érdekében használja fel az önképzés és szervezett továbbképzés alkalmait. Tanártársaival, a szülőkkel és a tanulókkal való kapcsolattartása során érvényesüljenek a kulturált, pedagógiai hivatást tükröző érintkezési szabályok.

- Egész tanévi munkáját megtervezi, amelyet a munkatervben meghatározott időpontig a munkaközösség-vezetőnek véleményezésre bemutat. Ezen tervezet kiegészítéssel, javítással több tanéven át is használható. Tanmenete alapján halad szaktárgyának tanításában. Kétheti óraszámnál nagyobb eltérést jelenti a munkaközösség-vezetőnek, azt a munkaközösség-vezetővel egyeztetve módosítja.

- Ellátja a nevelő-oktató munkával szoros kapcsolatban lévő feladatokat, különösen az alábbiakat: a tanítás előkészítése, írásbeli dolgozatok, feladatlapok, munkafüzetek javítása, ellenőrzése, szemléltető-, kísérleti- és munkaeszközök tanításra való előkészítése.

- Köteles tanítványai munkáját folyamatosan ellenőrizni. A félévi és év végi értékeléshez kellő számú, időben arányos eloszlású, különböző ellenőrzési módszereken alapuló érdemjeggyel értékelni, az érdemjegyeket legalább havonta az osztálynaplóba beírni. (Szöveges értékelés az érintett évfolyamokon.)

- A tanulók magatartásáról, neveltségi állapotáról folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököt.

- Ellátja a pedagógusi munkakörrel járó adminisztrációs munkát (haladási-, szakköri-, fejlesztési napló vezetése, stb.).

- A munkatervnek megfelelően végzi a felzárkóztató, fejlesztő feladatokat, valamint a tehetséggondozást.

- Részt vesz a szaktárgyának megfelelő munkaközösség(ek) és a nevelőtestület munkájában. E közösségek munkáját arányos, egyéni feladatok megoldásával segíti.

- Szaktárgyával kapcsolatban fogadó órákon és szülői értekezleteken információt ad a szülőknek. A tanulókkal kapcsolatos tapasztalatairól folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököket, rendkívüli esetben az igazgatót.

- Tevékenysége egészével elősegíti a nevelés-oktatás általános és helyi követelményeinek teljesítését.

- Szaktárgyától függetlenül kötelessége a hivatástudatra, a helyes magyar beszédre és írásra, és általában a kifejezőképesség javítására nevelés.

- Tartsa tiszteletben a tanulók emberi méltóságát.

- Követelje meg magától, munkatársaitól, tanulóitól a pontos, fegyelmezett munkát és magatartást.

- Kötelessége, hogy a tanulók kérdéseire, felvetéseire legjobb tudása, pedagógiai elhivatottsága alapján tárgyyszerű, eligazító választ adjon.

- Köteles megjelenni az iskolai és egyházi ünnepélyeken és a munkatervben rögzített, egész iskolát érintő rendezvényeken.

- Beosztás szerint ellátja az ügyeleti szolgálatot, helyettesítéseket és felügyeletet.

- Munkája során köteles ügyelni szűkebb környezete (folyosó, tanterem, gyakorlóhely) rendjére, tisztaságára, a tulajdon védelmére.

- Óvja tanítványai testi épségét, tevékenyen segítse az egészséges életmódra nevelést.

Lássa el a munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban előírt kötelezettségeit!

### **Az osztályfőnöki munka tartalma**

#### **Az osztályfőnöki munka feladatkörei:**

Ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása  
Digitnapló vezetése  
Szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása  
Közvetlen nevelőmunka

#### **Az osztályfőnöki foglalkozási tervek tartalma:**

Helyzetelemzés, célok, feladatok  
Tanulmányi kirándulás szervezése, tervezése  
Óralátogatási terv  
Szakköri, tanórán kívüli elfoglaltságok  
Pályaválasztás  
Gyermekvédelem  
Egészségi helyzet:  
Túlkoros  
Fáradékony  
Szétszórt figyelmű  
Hiperaktív  
Beszédhibás  
Gyenge látású  
Betegségekre hajlamos  
Túl fejlett  
Testileg elmaradott a fejlődésben  
Családdal való kapcsolatok, felmérések

Család helyzete, szerkezete

Elvált szülők, csonka család

Nagycsaládos

Veszélyeztetett

Munkanélküliséggel kapcsolatos problémák

Szülői értekezletek, fogadó órák

A közművelődési intézményekkel való kapcsolat

Tervezett osztályprogramok

Feladatok, felelősi rendszer

Osztályfőnöki tematikák

Énképünk – milyen a harmonikus személyiség?

Egészségünk védelme

A családi élet harmóniája

Helyünk a társadalomban

Gyarapítsuk műveltségünket!

A szabadidő helyes eltöltéséről

Munkakultúránkról

Az ember és a természet harmonikus kapcsolódásáról

Hazánk és a nagyvilág

Jövőképünk

### **Az osztályfőnök feladatai**

- Az osztályfőnök feladata, hogy céltudatosan összehangolja a nevelési tényezőket, alaposan megismerje a tanítványai személyiségét.
- Tanév elején elkészíti osztályfőnöki éves nevelési tervét, és így biztosítja nevelőmunkája tervszerűségét.
- Az osztály közösségi életének kialakításában és fejlesztésében irányító szerepet tölt be.
- Lehetőség szerint látogatja osztálya tanítási óráit, szoros kapcsolatot tart az osztályban tanító tanárokkal.
- A fogadónapokat, szülői értekezleteket és lehetséges családlátogatásokat is kihasználva szoros kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, eleget tesz a rendeletekben foglalt értesítési és

- ellenőrzési kötelezettségeinek /érdemjegyek, hiányzások, fegyelmi, meghívók, értesítő/.
- Kellő információval rendelkeznek ahhoz, hogy a szükséges esetekben alapos értékelést tudjon készíteni a tanulókról.
- Mind a félévi, mind az év végi magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításához elemzi feljegyzéseit, kikéri az osztályban tanító tanárok, tanulók véleményét és ezek alapján dönt az értékelésről.
- Segíti az osztály szülői munkaközösségének munkáját. Szülői értekezleten beszámol az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, pedagógiai tanácsokat ad, törekszik az iskola és a család nevelőmunkájának összehangolására.
- Határidőre elvégzi az osztályával kapcsolatos osztályfőnöki adminisztrációs teendőket /mulasztás, törzslap, stb./, havonta ellenőrzi, szükség szerint kiegészíti az ellenőrzőbe írt jegyeket.
- Figyelemmel kíséri, kezdeményezi és koordinálja osztálya tanulóinak a tanórán kívüli és - a meghatározott esetben - iskolán kívüli elfoglaltságait.
- A szülő kérésére egy-egy - de évente összesen tíz - napra távolmaradást engedélyezhet tanulóinak.
- Évente, tanévkezdéskor megismerteti tanulóival az iskolai élettel kapcsolatos baleset- és tűzvédelmi előírásokat és a Házirendet.
- A Házirendben meghatározott módon jutalmazhatja, elmarasztalhatja tanulóit.

## **VI. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

### **A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása**

#### **A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása**

Intézményünk biztosítja a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását.

A gyermeket fogyatékoságának megfelelő fejlesztést külső szakemberek látják el.

Az iskola fejlesztő tevékenységének jellege:

- órai differenciált foglalkozás,
- komplex képességfejlesztés,
- pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján.

#### **Az együttnevelés szubjektív tényezői**

A törvényi háttér megléte elengedhetetlen, de önmagában kevés, ennél sokkal nagyobb jelentőséggel bírnak a szubjektív tényezők.

Biztosítani kell:

- a különleges bánásmódot igénylő tanuló beilleszkedését és együttthaladását a többi tanulóval, ez segíti a nyitottabb személyiség formálását,
- a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által adott javaslatok beépítését az egyéni fejlesztési tervekbe,
- a pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését,
- a fejlesztő szemlélet érvényesítését, dysfunkció-specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel.

Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek team-munkában dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat.

Alapvető tényező továbbá, hogy a pedagógusok jártasak legyenek differenciált tanulásszervezésben.

A differenciálás az a folyamat, melynek során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli.

Ezáltal tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát stb.

Ez a fajta tanulásszervezés az osztály valamennyi tagjának számára kedvező.

A pedagógus így kaphat képet arról, hogy ki milyen téren kiemelkedő, tehetséges, illetve ki és miben marad el társaitól.

Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatja meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők.

A szülők szerepe, befolyásoló hatása is jelentős a fejlesztés hatékonysága szempontjából. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott, optimális, támogató környezetet kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval és a fejlesztő pedagógussal.

Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljék egymást, az információáramlás kölcsönös legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, érezzék, hogy ők is részesei a nevelési - oktatási folyamatnak.

A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép (nem különleges bánásmódot igénylő) gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, mert fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertessék az osztálytársakkal a dysfunkció mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit, a különbözőség fogalmát, a miben vagyok erős, miben vagyok gyengébb nézőpontjából. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanuló pont annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van: se többet, se kevesebbet.

Együtműködés a szakemberekkel: az iskolánk a sajátos nevelési igénynek, létszámnak megfelelő szakembereket biztosít.

### **A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása**

A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés. Pontos meghatározása nehéz, mert a társadalomban sokféle párhuzamos normatíva és elvárásrendszer létezik. Szoros összefüggés van az adott társadalom helyzete, életszínvonala és a normaszegés mértéke, jellege között.

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanuló beilleszkedési problémái, zavarai a tanuló eltérő magatartásában figyelhetők meg. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki.

Fel kell figyelnünk:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása.

- a családi környezet hatásaiból ered-e (pl. nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása),
- a család és az iskola ellentétéből fakad-e,
- iskolai ártalmakra vezethető-e vissza (pl. túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszegyenítés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.)
- esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók (pl. peremhelyzet) következménye

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Nagyon fontos az együtműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lásd „a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszerét”);
- az ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködéssel;
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele

### **Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:**

- Egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás előtérbe helyezése
- Az alapozó időszak elnyújtása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- Szakkorrepetálás biztosítása
- kreatív tevékenységek
- sport tevékenységek
- kommunikáció fejlesztése
- önismereti foglalkozások
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások

A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználattal.

### **A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése**

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Alapfeladataink:

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekszenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknak rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

### **Ennek érdekében:**

- A tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást,
- A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra,
- Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét,
- A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket szervezünk a tanítási órákba be nem illeszhető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében. A szakkörök szervezésénél a sokoldalúságra, a változatosságra törekszünk.
- Folyamatosan részt veszünk az iskolák számára kiírt pályázatokon, tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.
- Hagyományainkhoz híven minden évben megrendezzük a vers- és prózamondó versenyeket.
- A központilag meghirdetett versenyeken túl iskolai keretek között folyamatosan megrendezzük a helyesírási, nyelvhelyességi versenyeket.
- Lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az iskolán kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetőek iskolai kötelezettségeikkel.
- A közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban, levéltárakban végzett kutatómunka stb.).
- Diákönkormányzati tevékenység, iskolai rendezvények szervezése.
- A tananyag lehetőségeinek függvényében projekt módszer alkalmazása.

## **VII. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje**

### **Az iskolai diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

Az iskolai diákönkormányzat a magasabb rendű jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik.

Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja.



A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.

A diákönkormányzatnak egyetértési joga van a következő kérdésekben:

- az SZMSZ tanulókat érintő rendelkezéseinek elfogadása és módosítása
- a tanulói szociális juttatások elosztási elvei eldöntésekor
- a házirend kialakításakor
- minden tanulókat érintő kérdésben

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
- a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját, segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az igazgató bízta meg.

### **Az iskolai diákközgyűlés**

Az iskolai diákközgyűlést évente legalább 1 alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az intézményi élet egészéről, az intézményi munkaterről a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

Az évi rendes diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározott időben. A rendkívüli diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az intézmény igazgatója kezdeményezheti.

- Az évi rendes diákközgyűlésen a diákönkormányzat és az intézmény képviselője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.
- A diákközgyűlésen a tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.
- A diákközgyűlés napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákközgyűlés összehívásáért az igazgató felelős. A diákközgyűlés 1 tanév időtartamra a tanulók javaslatai alapján 3 fő diákképviselőt választ.

Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) teljes körűen térítésmentesen biztosítja.

Az iskolai diákönkormányzat működését az intézmény saját költségvetéséből teljes körűen finanszírozza. A diákönkormányzat egyéb bevételeinek felhasználásáról (pl. hulladékgyűjtés stb.) maga dönt.

## **VIII. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

### **A szülőkkel való együttműködés formái**

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,

az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

### **Szülői értekezlet**

Feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása: az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

### **Fogadóóra**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

### **Nyílt tanítási nap**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

### **Írásbeli tájékoztató**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével, szülői munkaközösségével.

A szülők közösségének képviselői szervei: osztály és iskolai SZMK választmányok.

Jól segíthetik az együttműködést az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepek egyéb rendezvények is.

Ezek a következők:

- Tanévnitó Istentisztelet,
- iskolai vers- és prózamondó versenyek,
- karácsonyi műsor, adventi, nagy-heti programok,
- farsangi rendezvények,
- anyák napi műsorok,
- pedagógus napi műsorok,
- ballagási ünnepség,
- tanévzáró Istentisztelet.

### **A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmai, lehetőségei:**

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzati tanács ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulókat az iskolai diákönkormányzat választott vezetői képviselik. A diákönkormányzatot megbízott pedagógus segíti munkája végzésében.

Lehetőségei:

- kötelező tanítási órák,
- nem kötelező iskolai órák,
- szakköri foglalkozások,
- énekkari órák,
- közös kirándulások,
- klubdélutánok,
- közösen végzett hasznos munkák,
- sportversenyek, vetélkedők,
- diák fórumok,
- személyes megbeszélések,

## **IX. A felvétel és az átvétel helyi szabályai**

A tanuló – beleértve a egyéni tanrendben tanuló diákot is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidőszámítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

A tanuló átvételére – kivétel, ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár– a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik. Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

### **A felvétel, átvétel feltételei, követelményei, eljárási rendje**

Az iskolában a tanulói jogviszony felvétellel vagy átvétellel létesül. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. Az általános követelményeket kiegészítő szempontok az 1. évfolyamon: az iskolaérettség írásos igazolása;

A felvételtől és az átvételtől az iskola vezetője dönt a meghatározott eljárási rend alapján.

Beiskolázásunkat nem köti közzethatár. A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény pedagógiai programját, Házi rendjét és elkötelezettek legyenek annak megvalósítására.

### **Az átvétel feltételei**

A tanuló átvételéről az igazgató az ügyben érdekelt osztályfőnök véleményének ismeretében dönt. Az átvételnél a tanulmányi eredményt, magatartást, hitoktatásban való részvételét, hitéletét, a tanuló és a családja életkörülményeit, életsorsát mérlegeljük. A tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az igazgató különbözeti vizsgát, vizsgákat írhat elő, melyet az általa megjelölt határidőig vizsgabizottság előtt teljesítenie kell a tanulónak.

### **A felvétel, átvétel elutasításának rendje**

A felvétel, illetve átvétel elutasításáról az igazgató írásban értesíti a diákot, a gondviselőt. A felvételtől szóló elutasító döntés ellen az iskolafenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani - az elutasítás kézhezvétele utáni 8 napon belül.

### **A tanulói jogviszony megszűnésének szabályai, eljárási rendje**

A közoktatási intézményekben a tanulói jogviszony megszűnéséről a köznevelési törvény 53.§-a rendelkezik.

## **X. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

### **Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése**

A továbbképzés célja:

hogy az oktatási intézményekben legyenek olyan pedagógusok, akik az elsősegély-nyújtási és/vagy baleset-megelőzési ismereteket oktatják, a veszélyhelyzeteket felismerik, illetve ellátják. További célok közt szerepel az elsősegély-ismeretek fontosságának bemutatása, annak népszerűsítése, illetve az, hogy minél több oktatási intézménybe lehetőség legyen a téma akár tanórai, akár szakköri oktatására.

A továbbképzés célcsoportja: bármely pedagógus

A továbbképzés végére a résztvevők sajátítsák el:

- az ember létfenntartó szerveivel kapcsolatos ismereteket;
- az elsősegélynyújtás alapjait, valamint az elsősegély-oktatás életkori sajátosságait;
- a segélynyújtás és a biztonsági előírások jogi vonatkozásait;

A továbbképzés végére a résztvevők legyenek képesek a:

- baleseti helyzetek felismerésére, azok ellátására, segélyhívásra;
- társszervezetekkel kapcsolat felvételre;

- baleseti szimulációk megrendezésére;
- pedagógiai eszköztárakat bővíteni a megismert lehetőségekkel, valamint ismereteiket önállóan fejleszteni.

### **Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében**

#### EMBER ÉS TERMÉSZET MŰVELTSÉGI TERÜLET

##### TERMÉSZETISMERET (5–6. ÉVFOLYAM)

Az ember megismerése és egészsége

Önfenntartás

Alapfokú elsősegélynyújtás

##### BIOLÓGIA (7–8. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Egészség

Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.

##### FIZIKA (7–8. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Az elektromos áram hatása az élő szervezetre.

Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek

##### KÉMIA (7–8. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége

Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban

## **Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban-nevelésben**

Az intézmény Házi rendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a Munkavédelmi- és Tűzvédelmi Szabályzataiban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, s szükség szerint pl. kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, az életvitel és gyakorlati ismeretek, a fizika, a kémia, az informatika tantárgyak tanításakor.

Alapszintű elsősegélynyújtó tanfolyam szervezése tanévenként a mindenkor nyolcadik osztály számára.

Tematika:

- vészhelyzetek felismerése
- helyszínbiztosítás
- általános betegvizsgálat
- vérzéscsillapítás, végtagsérülések felismerése és ellátása
- komplex újraélesztés és félautomata defibrillátor használata
- égési és marási sérülések
- mérgezések
- stroke, infarktus, angina
- görcsrohamok
- egyéb belgyógyászati esetek

### **Elsősegély mobil alkalmazások**

Javasoljuk a tanulók mobiltelefonjára ennek letöltését.

[http://elsosegely.webbeteg.hu/page/mobil\\_alkalmazas](http://elsosegely.webbeteg.hu/page/mobil_alkalmazas)



## HELYI TANTERV

### 1.TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK (110/2012 ( VI. 4.) KORMÁNY RENDELET)

Általános iskola 1-4 évfolyam:

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

<b>Óraterv a kerettantervekhez 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

Általános iskola – 5-8 évfolyam:

A kötelező tantárgyak esetében:

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

IDEGEN NYELV

HITTAN

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Természetismeret

FIZIKA

KÉMIA- Biológia-egészségtan

Földrajz

ÉNEK-ZENE

DRÁMA ÉS TÁNC/HON- ÉS NÉPISMERET

Vizuális kultúra

Informatika

Technika, életvitel és gyakorlat

Testnevelés és sport

## Tantárgyi struktúra és óraszámok

### Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	-	-
Fizika	-	-	2	1
Kémia	-	-	1	2
Biológia-egészségtan	-	-	2	1
Földrajz	-	-	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

**(A helyi tanterv egyes tantárgyakra vonatkozó, részleteiben kidolgozott tananyaga és követelményei az I. számú mellékletben található!)**

**A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások meghatározása**

Általános iskola – 1-4 évfolyam:

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7+ <b>1</b>	7+ <b>1</b>	6+ <b>2</b>	6+ <b>1</b>
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Egyházi ének				<b>1</b>
Sakk	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>24+2</b>	<b>24+2</b>	<b>23+3</b>	<b>25+3</b>

Általános iskola – 5-8 évfolyam:

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+ <b>1</b>	4+ <b>0,5</b>
Angol	3	3	3	3

Matematika	4+ <b>1</b>	3+ <b>2</b>	3+ <b>1</b>	3+ <b>1</b>
Hittan	2	2	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2+ <b>1</b>	-	-
Fizika	-	-	2	1+ <b>0,5</b>
Kémia	-	-	1+ <b>0,5</b>	2
Biológia-egészségtan	-	-	1,5	1+ <b>1</b>
Földrajz	-	-	1+ <b>0,5</b>	2
Ének-zene és Egyházi ének	1+ <b>1</b>	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	0,5
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31,5</b>	<b>32</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>27+2</b>	<b>26+3</b>	<b>28,5+3</b>	<b>29+3</b>

(A helyi tanterv egyes tantárgyakra vonatkozó, részleteiben kidolgozott tananyaga és követelményei a mellékletben található!) )

## 2.TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK (5/2020.(I.31.) Korm. rendelet), választott kerettanterv

(5/2020 ( I. 31.) KORMÁNY RENDELET A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként került bevezetésre. A nemzeti alaptantervet tehát továbbra is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet tartalmazza, amelyben azonban 2020. szeptember 1. napjától lényeges változások bevezetésére kerül sor. A

módosított Nemzeti alaptantervet 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni az első, az ötödik évfolyamon.

<b>Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020</b>																		
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat tartalmazza.																		
<b>Heti óraszám/évfolyam</b>	<b>1.</b>		<b>2.</b>		<b>3.</b>		<b>4.</b>		<b>5.</b>		<b>6.</b>		<b>7.</b>		<b>8.</b>			
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4	0	4	0	3	1	3	0,5		
Matematika	4	0	4	0	4	0	4	0	4	1	4	0	3	1	3	0,5		
Történelem									2	0	2	0	2	0	2	0		
Állampolgári ismeretek															1	0		
Hon- és népismeret									0	0	0	1	0	0	0	0		
Sakk	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
Környezetismeret					1	0	1	0										
Természettudomány									2	0	2	0	0		0			
Kémia															1	0	2	0
Fizika															1	0	2	0
Biológia															2	0	1	0
Földrajz															2	0	1	0
Első élő idegen nyelv									2	0	3	0	3	0	3	0	3	0
Ének-zene	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0		
Vizuális kultúra	2	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
Dráma és színház															0	1		
Technika és tervezés	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0				
Digitális kultúra					1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
Testnevelés	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0		
Osztályfőnöki									1	0	1	0	1	0	1	0		
Egyházi ének							1	1										
Hittan	2		2		2		2		2		2		2		2			
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>27</b>		<b>26</b>		<b>28</b>		<b>28</b>			
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2		
<b>Összes tervezett óraszám</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>2</b>		
<b>Összesített óraszám</b>	<b>25</b>		<b>25</b>		<b>25</b>		<b>27</b>		<b>30</b>		<b>28</b>		<b>31</b>		<b>31</b>			
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>30</b>			

(A helyi tanterv egyes tantárgyakra vonatkozó, részleteiben kidolgozott tananyaga és követelményei az II. számú mellékletben található!)

### 3.TANKÖNYV, TANESZKÖZ KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

#### JOGSZABÁLYI HÁTTER

- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- Az emberi erőforrások minisztere 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelete 90 a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről 4/2017. (IV. 10.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról
- 1265/2017. (V.29.) Korm. határozata az ingyenes tankönyvellátás 5-9. évfolyamokra történő együtemű kiterjesztéséhez szükséges pénzügyi forrás biztosításáról

Iskolánkban az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, melyet az emberi erőforrások minisztere hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a helyi tanterv alapján a nevelők szakmai munkaközössége, illetve az egyes szaktanárok határozzák meg.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt az iskola tájékoztatja.

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be,
- tartós tankönyvek rongálása vagy elvesztése esetén a tankönyveket a tanulónak, illetve gondviselőjének kell beszerezni és tanév végén visszaadni.

A Kormány 1265/2017. (V.29.) határozata alapján a 2017/2018-as tanévtől kezdődően az általános iskolákban ingyenes tankönyvellátásba részesül minden 1-8. évfolyamon tanuló diák.



Az állami ingyenes tankönyvek tartós tankönyvként kezelendők, tehát azokat az iskolai könyvtár nyilvántartásba veszi és azokat legkésőbb az utolsó tanítási napon a tanulók kötelesek visszaszolgáltatni az iskola könyvtárának. Ez alól valamennyi évfolyamon kivételt képeznek a munkafüzetek és a munkatankönyvek, valamint az 1. és 2. évfolyam összes tankönyve, mivel az 1. és 2. évfolyamon megszűnt a tartós tankönyv használata, ezen évfolyamok tanulói minden évben új tankönyvet kapnak, tankönyveiket nem kell az iskolai könyvtárnak nyilvántartásba venni, azok a tanulók tulajdonában maradnak.

#### **4. A Nemzeti alaptantervben (Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**

##### **A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok**

###### A hit- és erkölcstan oktatására vonatkozó szabályok

Intézményünkben a tanulók (szülők) választása alapján református-, és római katolikus felekezeti hitoktatás folyik valamennyi évfolyamon, heti 2-2 órában. Egyházi ének oktatása a 4. és 5. évfolyamon történik.

###### Egész napos foglalkoztatás

Intézményünkben valamennyi évfolyamon választható foglalkozásokat szervezünk 16 (szülői igény esetén 17) óráig.

###### Természettudományos nevelés

Intézményünkben a természettudományos nevelés főbb jellemzőit az alábbi **környezeti nevelési program** tartalmazza:

###### ***Személyi erőforrások:***

**Pedagógusok:** Tudatosítják a gyermekekben a környezet értékeit. Hozzájárulnak a megfelelő környezeti attitűd kialakulásához. Környezeti tartalmakat közvetítenek. Megalapozzák a környezeti problémák többoldalú megközelítését és a megoldásukhoz szükséges együttműködő készséget. Munkájukat segíti az iskolaorvos, a védőnő.

**Tanulók:** Megismerik a környezet értékeit, az ember természet iránt viselt felelősségét.

**Adminisztratív és technikai dolgozók:** Környezettudatos munkavégzésükkel járulnak hozzá a környezeti neveléshez.

**Szülők:** Megerősítik a gyermekekben azt a környezettudatos magatartást, amit az iskola is közvetít.

**Adottságok, célok és feladatok összefüggése:**

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat:
Közepes forgalom	Közlekedési biztonság növelése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása</li> <li>- kerékpárral közlekedők számára a biciklitároló bővítése</li> </ul>
Zaj	Csökkentés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fák, cserjék ültetése</li> </ul>
Légszennyezés	Tiszta, egészséges környezet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zöldesítés az iskola környékén, az iskolaudvaron a növények gondozása, pótlása</li> <li>- gyomtalanítás, parlagfű-irtás</li> </ul>
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szeméttárolók sűrítése</li> <li>- szelektív hulladékgyűjtés, (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem) komposztálás</li> <li>- felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről</li> </ul>
Játszóter	A gyerekek mozgási igényének kielégítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A játszóterek igénybevétele</li> </ul>
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, -</li> <li>- portalanítás (atkák-allergia)</li> <li>- gyakori szellőztetés</li> <li>- lábtörlők alkalmazása</li> </ul>
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fűtéskorszerűsítés</li> </ul>
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása,</li> </ul>

	csökkentése	
Udvar	Biztonságos aljzat	- az aszfaltozott rész felújítása, gumiburkolatok létesítése
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – egészséges személyiség	- a tantermekben írásvetítő, TV, video és számítógép - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok

### *Tanórai keretek*

#### **Magyar nyelv és irodalom:**

- Az irodalmi művekben megjelenő természeti – és környezeti értékek, azok harmonikus kapcsolatának megismerése.
- Hivatalos iratok készítésének elsajátítása (kérvények, javaslatok, petíciók).
- Törekvés a helyes és szép beszédre.
- Az esztétikai, erkölcsi érzékenység fejlesztése.

#### **Történelem:**

- Hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet?
- A múlt eredményeinek és hibáinak megismerése révén a természetes és az épített környezetért való felelős magatartás formálása.
- A helyi történelmi értékek megismerése, védelme.
- A hagyományok tiszteletének kialakítása.
- Az egész világot érintő globális problémák megértésének segítése; hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelőssége és feladatai a problémák elhárításában, csökkentésében.
- A földrajzi környezet hatása egy ország, térség fejlődésére.

#### **Idegen nyelv**

- A nyelvtanítás egyéb módszereinek segítségével a hazai környezeti problémák megismerése; más országok hasonló problémáinak feltárása.
- Más népek környezetvédő tevékenységeinek, szervezeteinek megismerése.
- A környezettel szembeni nemzetközi felelősség szemléletének kialakítása.

#### **Biológia és egészségtan:**

- Ökológiai életmód kialakítása.

- A földi élővilág sokféleségének, e sokféleség értékének megismerése.
- Az élőlények alapvető szerkezeti – működési jellemzői, az azok között lévő ok – okozati összefüggések.
- A globális környezeti problémák és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségei.
- A környezet – egészségügyi problémák megismerése, megelőzésük illetve mérséklésük módjai.
- A testi – lelki egészséget megőrző életviteli technikák elsajátítása.

### **Kémia:**

- A tanulók figyelmének felhívása a kémiai ipar jelentős környezetkárosító, valamint potenciális környezetvédő szerepére egyaránt.
- Az anyag – és energiatakarékosság, mint a környezetvédelem egyik hatékony módszere szemléletének kialakítása.
- Az elterjedt vegyszerek és ezek élettani hatásainak megismerése (környezetbiztonság).
- A különböző technológiák hatása a természeti és épített környezetre, ezek gazdasági hatásainak felbecsülése.

### **Földünk és környezetünk:**

- Tapasztalatok, ismeretek, élmények szerzése a közvetlen élő és élettelen környezetről.
- A földrajzi környezet hatása egy ország, térség fejlődésére.
- A természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeként lezajló változások felismerése, értékelése.
- A regionális és globális problémák megismerése, és a lehetséges megoldási módok számbavétele.
- A természeti és társadalmi értékek megismerése, megőrzése.

### **Fizika:**

- Az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgés) egészségkárosításának megismerése.
- A fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti hasonlóság, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatások felismerése.
- A környezet változásainak, a változások okainak értelmezése, s ezek tudatában megoldások keresése a környezeti problémákra.
- A környezeti változások fizikai magyarázatának megismerése, megértése.

### **Matematika:**

- A tanulókat körülvevő konkrét környezet mennyiségi és térbeli viszonyainak megismerése mérése.
- A környezeti mérések eredményeinek értelmezése, elemzése, statisztikai módszerek alkalmazása, reális becslések képességének kialakítása.
- Más tárgyakban megismert környezeti összefüggések matematikai módszerekkel való szemléltetése, táblázatok, grafikonok készítése, elemzése.
- A logikus gondolkodás, a szintetizáló – és lényegkiemelő képesség fejlesztése.

### **Technika és életvitel:**

- Annak a megismertetése, miképpen tudunk együtt élni azzal a technikai környezettel, amelyet az élet megkönnyítése érdekében hoztunk létre.
- A fenntartható fejlődés összefüggéseinek, követelményeinek, problémáinak feltárása.
- A környezetgazdálkodás lényegének megismerése.
- A környezeti válság okainak és lehetséges megoldásainak bemutatása.

### **Ének – zene:**

- A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- A természet zenei ábrázolásának módjai.
- A természet szépségének megjelenítése a népdalokban.
- A zene közösségteremtő szerepének felismerése.
- A „zenei környezetszennyezés” felismerése.

### **Rajz és vizuális kultúra:**

- A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- A természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségei.
- A hagyományápolás fejlesztése (pl. népi építészet, díszítőművészet).
- A természetes alapanyagok használatának ismerete.
- Műalkotások elemzése környezetnevelési szempontok szerint.
- A tárgyi világ formanyelvi elemeinek ismerete, a tartalom és a forma összefüggése.
- A helyi népi építészeti emlékek felkutatása, megismerése.
- Példák mutatása környezetbarát formatervezésre.

### **Testnevelés:**

- A környezeti hatások és az egészséges testi fejlődés közötti összefüggés felismerése, megértése.
- A sport nélkülözhetetlen szerepe az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- A környezetszennyezés egészséget veszélyeztető hatásai a sport szemszögéből nézve.
- Lehetőség szerint természetes anyagok használata a sportoláshoz (sportruházat, sportszerek).

### **Témahetek, projektoktatás:**

A témahetek általános célja a XXI. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása. A témaheteket az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI) a tanév rendjéről szóló rendeletben hirdeti meg az alábbi témákban:

- pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete

- digitális témahét

- fenntarthatóság-környezettudatosság témahete Intézményünk minden tanév elején eldönti, hogy a munkatervben meghatározott módon részt vesz-e a témahetekhez kapcsolódó programokon, illetve megszervezheti a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat.

### ***Tanórán kívüli keretek***

#### **Délutáni szabadidős tevékenységek**

A délutáni szabadidős tevékenységek sora (a környezet tisztaságának óvása, díszítése, növények gondozása, madarak etetése, az időjárás megfigyelése, természetfilmek megtekintése stb.) hozzájárul ahhoz, hogy kialakuljon bennük a környezettudatos magatartás. A napirend segíti a rendszeres életmód kialakulását. A szabad levegőn való tartózkodás, a sport, a játék edzi egészségüket, elősegíti harmonikus emberi kapcsolatok kialakulását.

#### **Szakkörök**

Az érdeklődő, kutató típusú, vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színterei: földrajz szakkör, természetjáró szakkör, technika szakkör, biológia szakkör, „életmód” szakkör (testi – lelki egészség)

#### **Tanulóknak adott külön feladatok (projektek)**

Az érdeklődő diákok számára lehetőség nyílik a környezeti neveléshez kapcsolódó témák, problémák önálló kutatására, feldolgozására (szakmai dolgozat, rajz, fotó, irodalmi alkotás stb.)

#### **Akciók, vetélkedők, tanulmányi versenyek**

Jeles napokon (pl. Föld Napja, Madarak és Fák Napja) versenyek, kirándulás, vagy egyéb rendezvény szervezésével hívjuk fel a figyelmet a helyi vagy globális környezeti problémákra.

#### A mindennapos testnevelés

A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „**Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**” c. fejezetében található.

#### A mindennapos művészeti nevelés

Az egyes tanórai, valamint a délutáni foglalkozási keretek (napközi otthon, énekkar, szakkörök, iskolai ünnepek, néptánc stb.).

#### Az idegennyelv-oktatás

Intézményünkben a negyedik évfolyamtól kezdődően az angol nyelv oktatása része a tanórai foglalkozásoknak.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „**A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**” c. fejezetében található.

## **5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja**

A Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „**Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**” c. fejezetében található.

## **6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

### **Az ismeretek számonkérésének, a tanuló teljesítménye értékelésének követelményei és formái**

#### **A) Követelmények:**

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

#### **B) Az értékelés formái:**

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A második év végétől a hagyományos osztályzások módszert használjuk, azaz a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

#### **A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét**

**a)** heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,

**b)** heti kettő vagy három órás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel,



c) heti három óránál magasabb heti óraszámú tantárgynál havonta legalább kettő érdemjeggyel értékeli.

**Az értékelés legyen folyamatos:**

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

**A folyamatos értékelés fajtái:**

- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (kézségtárgyak teljesítményének értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.
- félévi és tanév végi értékelés

**Az értékelés módja:**

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A második év végétől a negyedik év félév végéig a szöveges értékelés helyett, a hagyományos osztályzatos módszert kell használni.(Tanév közben érdemjegyekkel, a félévkor és a tanév végén osztályzattal minősítjük a tanulókat.)

Az 5-8. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény félév és tanév végi osztályzata: kitűnő (5).

**Az ellenőrzés fajtái:**

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
  - írásbeli felelet (egy anyagrészből),
  - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
  - röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
  - dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
  - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel

összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

### **A tanulók munkájának szöveges értékelése**

#### A törvényi szabályozás:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A második év végétől a negyedik év félév végéig a szöveges értékelés helyett, a hagyományos osztályzatos módszert kell használni. (Tanév közben érdemjegyekkel, a félévkor és a tanév végén osztályzattal minősítjük a tanulókat.)

#### A szöveges értékelés elvi kiindulópontjai:

- az értékelés a gyerekért, de elsősorban a szülőknek szól
- alakítja a helyes önértékelést, segíti a reális önismeretet
- nyitott, nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodik a gyermek fejlődéséről

#### A szöveges értékelés elvi követelményei:

- minősítés-központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemzi
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat
- összhangban van a pedagógiai programmal, a helyi tantervi rendszerrel és a kimunkált értékelési koncepciókkal
- személyre szóló és ösztönző jellegű
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelöli meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára

#### A szöveges értékelés rendszerének felépítése

## A helyi értékelés alapelvei

- A gyerekek értékelését az osztálytanítók készítik el, figyelembe véve az osztályban tanítók véleményét is.

- A teljes körű értékelések évente két alkalommal készülnek.

A félévi értékelés és az év végi értékelés a tanév rendje szerint történik.

### A szöveges értékelés tartalmi szempontjai:

- magatartás

- szorgalom

- tantárgyi teljesítmények

- a helyi tanterv követelményeinek való megfelelés,

- a fejlődés, illetve fejlettség az alapvető készségekben és képességekben

- általános értékelés / év végén /:

A ..... évfolyam tantervi követelményeinek kiválóan megfelelt, vagy jól megfelelt, vagy megfelelt.

.....tantárgyból felzárkóztatásra szorul.

### Értékelési funkciók meghatározása

- Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.

- Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához, a fejlesztési stratégiák kimunkálásához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.

- Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás,- egy-egy tanulási szakasz végén ad összegző tájékoztatást az elsajátított ismeretek eredményéről pedagógusnak, szülőnek, tanulónak egyaránt.

### A szöveges értékelés módja:

Szóbeli: a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon.

### Megfogalmazódhat:

- a tanító részéről
- a tanulótlársak részéről

- önértékelés formájában

Írásbeli:

- a tanulói produktumokra írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazásával,
- témazáró felmérések megoldásának értékelése %-os teljesítménysávok megadásával és ezek minősítő jelzésével,
- aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban .
- félévkor és tanév végén részletes szöveges értékelés.

Szöveges értékelés dokumentumai:

- Az EMMI Oktatási Államtitkárság által jóváhagyott bizonyítvány. Az első évfolyamon a tanuló szöveges minősítése a pótlapon történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része, amit a bizonyítvány borítólapjának tárolójába kell elhelyezni.
- Az EMMI Oktatási Államtitkárság által jóváhagyott törzslap.
- A digitális napló.

A szöveges értékelés felszínre hoz olyan értékeket is, amelyek nem kifejezetten a tanulási teljesítményt érintik, de nagyon fontosak a teljes személyiségfejlődés szempontjából.

### **Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanuló tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya**

A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái :

témazáró dolgozat: egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;

egyéb dolgozat, röpdolgozat: egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számon kérhető

Az év eleji, félévi, év végi felmérések alapvetően diagnosztikai célt szolgálnak: a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. E felmérők csak akkor osztályozhatók, ha megfelelő ismétlés, gyakorlás után került sor rájuk

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük.

**Alsó tagozat****Felső tagozat**

<b>Teljesítmény</b>	<b>Érdemjegy</b>		<b>Teljesítmény</b>	<b>Érdemjegy</b>
0-50 %:	elégtelen (1)		0-35 %:	elégtelen (1)
51-65 %:	elégséges (2)		36-49 %:	elégséges (2)
66-80 %:	közepes (3)		50-74 %:	közepes (3)
81-90 %:	jó (4)		75-89 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)		90-100 %:	jeles (5)

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb öt százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

A sakk mint Tehetségfejlesztő eszköz című tantárgy értékelése

Félévkor és tanév végén a tanuló bizonyítványába a Sakk tantárgyhoz: **részt vett** bejegyzés kerül.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánná. A magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben. Ugyanakkor a tanulók kifejező készségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren.

A témazáró dolgozatok – kétszeres súllyal való értékeléséről a szaktanár dönt a munkaközösség véleményének figyelembevételével. A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények, amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Ilyen teljesítmény értékelésekor a naplóba piros színnel megkülönböztetett érdemjegy kerül. Az osztályzatok kialakításánál más súlyozást nem alkalmazunk.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai :

Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.

Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja;

A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére.

A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) rövid időn belül értékelni, javítani kell.

## Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok kiadásának szempontjai :

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az egyes diákok képességeit, adottságai,
- az életkori sajátosságok,
- az értelmi fejlettség,
- a fejlődés üteme,
- házi feladat előkészítettsége,

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról!
- Az osztályban tanító kollégák folyamatosan tájékoztatják egymást a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is!
- A házi feladatok lehetőség szerint mindig kerüljenek ellenőrzésre!
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint!
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másokra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése ) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

## A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

A minősítés formái:

A tanuló magatartásának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Félévkor a minősítés csak számmal kerül beírásra, az év végi bizonyítványba a fenti egyszavas minősítéseket kell beírni.

### A minősítés eljárásrendje:

- A tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni. A második év végétől a hagyományos osztályzások módszert használjuk, azaz a tanuló magatartását és szorgalmát tanítási év közben havonta rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.
- Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.
- A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok véleményére és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.
- Változtatni kell annak a tanulónak a magatartási érdemjegyét, akinek a tanárokhoz, felnőttekhez, társaihoz való viszonya kifogásolható.
- A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.
- Az első félévben az első időszakban-, a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.
- A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
- Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év eleji első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

### A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:

„Példás” az a tanuló, aki:

- magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- felelősséget vállal tetteiért
- tiszteli és elismeri mások értékeit, jóindulattal segíti társait, aki tudásával, a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- a nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- betartja az iskola házirendjét
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

„Jó” az a tanuló, aki:

- a példás magatartás követelményeinek javarészt megfelel, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- a házirendet betartja
- tiszteli a felnőtteket, társait
- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért vállalt munkára önként csak ritkán vállalkozik, a rábízottakat tőle elvárható módon teljesíti
- az osztály vagy az iskola közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása



„Változó” magatartású az a tanuló, aki:

- cselekedetei következményeit nem képes felismerni, így az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- játékban gyakran vét a szabályok ellen, közösségi munkájában sokszor udvariatlan, durva
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, de nem kellő figyelemmel
- környezete rendjéért keveset tesz, vagy nem érdeklő
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

„Rossz” a magatartása annak a tanulónak, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti, nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- szándékosan rongálja környezetét
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kap, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

### **A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:**

„Példás” szorgalmú az a diák, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is. és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

„Jó” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív

- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

„Változó” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkája figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

„Hanyag” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A magatartás és szorgalom megítélésakor mindig figyelembe kell venni a gyermek életkörülményeit és képességszintjét!

### **Testnevelés tantárgy értékelése**

A diákok munkájának értékelése az első évfolyamon, illetve a második évfolyam első félévében a köznevelési törvénynek megfelelően szöveges formában történik. Az általános iskolai évfolyamokon a második évfolyam év végétől egészen a nyolcadik évfolyam végéig osztályzatot kapnak a tanulók.

Alsó évfolyamokon (1-4 évfolyam) a testnevelést tanító pedagógus a központilag kiadott kerettantervben szereplő témaköröket, mozgásműveltségi területeket oktatja és osztályozza.

A kerettantervben szereplő témakörök:

- Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció
- Kúszások és mászások
- Járások, futások
- Szökdelések, ugrások
- Dobások, ütések
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok
- Labdás gyakorlatok
- Testnevelési és népi játékok
- Küzdőfeladatok és -játékok
- Foglalkozások alternatív környezetben

A mozgástanulásnak, valamint a sportági mozgásformák elsajátításának alapfeltétele a természetes mozgások megszilárdítása. Ezek alapján a pedagógus által összeállított tanmenet szerint tanulják a gyerekek az egyes mozgásműveltségi területeket és kapnak osztályzatot meghatározott időközönként.

Felső évfolyamokban (5-8 évfolyam) szintén a testnevelést tanító pedagógus a központilag kiadott kerettantervben szereplő sportági alaptechnikák és taktikák illetve, a hozzájuk kapcsolódó elméleti ismereteket oktatja, miközben folytatódik a széles spektrumú koordinációs-képesség-fejlesztés.

A kerettantervben szereplő témakörök:

- Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció
- Atlétikai jellegű feladatmegoldások
- Torna jellegű feladatmegoldások
- Sportjátékok
- Testnevelési és népi játékok
- Önvédelmi és küzdősportok
- Alternatív környezetben üzhető mozgásformák
- 

Ezek alapján a pedagógus által összeállított tanmenet szerint tanulják a gyerekek az egyes sportágakat és a hozzájuk kapcsolódó elméleti ismereteket, és kapnak osztályzatot meghatározott időközönként.

## Eredmények értékelése

Jeles (5): Tanulmányaiban kiemelkedő teljesítményt nyújt, az órákon aktív. Ismereteit megfelelő szinten alkalmazni tudja. Érdeklődése önálló ismeretszerzésben is megnyilvánul.

Jó (4): A törzsanyagot elsajátítja. Ismeretei alkalmazásában minimális tanári segítségre szorul.

Közepes (3): Kisebb hiányosságai vannak, de törekszik az önálló végrehajtásra. Ismeretei alkalmazásában tanári segítségre van szüksége.

Elégséges (2): A tantervi minimumot teljesíti. Az ismereteit csak rendszeres tanári segítséggel tudja végrehajtani. A tanultakat játék szituációba alkalmazni nem tudja.

Elégtelen (1): nem tesz eleget a minimális tantárgyi követelményeknek.

## **7. Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

### **Egyéb foglalkozások szervezése**

A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (minimum 10 fő/csoport) kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük.

Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve.

A foglalkozások megszervezéséről - az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg – a szakmai munkaközösségek javaslatát figyelembe véve, a nevelőtestület dönt.

## **8. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek**

A köznevelésről szóló törvény kimondja, hogy évente gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének méréséről azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása zajlik.

A fizikai állapotfelmérést a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon. Az általános fizikai teherbíró képességek mérése során a testnevelők képet kapnak az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságokról. A mérés eredményei a tesztől függően kettő, illetve három zónába kerülhetnek: egészségzóna, fejlesztés szükséges zóna, fokozott fejlesztés szükséges zóna.

## A mérés célja

- Lehetővé teszi az egyén tisztán látását a pillanatnyi fizikai állapotával és a megadott követelményértékekhez való viszonyítást.
- Az esetleges hiányosságokat felfedezi, és ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi kijavítását.
- Folyamatos visszacsatolást jelent a hibák kiküszöböléséhez a rendszeres időszakos ellenőrzés.
- Összehasonlítási lehetőséget ad az azonos módszerrel, de különböző földrajzi területen élő, különféle sportágakat űző egyének teljesítményéhez.
- Az általános fizikai teherbíró-képesség során választ kaphatunk, hogy jelenleg hol tart az egyén a fizikai terhelhetősége szempontjából, illetve hová kell fejlesztenie magát és hogyan tegye meg az első lépéseket.

## Mérés az iskolában

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) 4 fittségi profilban, összesen 9 teszt segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát, illetve a testösszetételét. Azok a tanulók, akik az iskolai testnevelés alól nem kapnak teljes felmentést, a tesztek életkor és nemre való tekintet nélkül elvégezheti. A tesztek végrehajtása előtt a tanulónak tisztában kell lenni a vizsgálat céljával és az elvégzendő feladatokkal. A tesztek az erre a célra elkészített mérési útmutató alapján kell végrehajtani.

## NETFIT

### 1. Testösszetétel és tápláltsági profil

- Testtömeg index (BMI). Célja a tápláltsági állapot megállapítása a testtömeg és a testmagasság egymáshoz viszonyított értéke alapján. Szükséges eszközök: stadiométer, személymérleg, adatfelvételi lap
- Testzsírszázalék mérése. Célja a testzsírmennyiség testtömeghez viszonyított százalékos meghatározása. Szükséges eszközök: testzsírszázalék mérő készülék, adatfelvételi lap
- Testtömeg mérése
- Testmagasság mérése

## 2. Aerob fittségi (állóképességi) profil

- Állóképességi ingafutás. Célja a maximális oxigénfelvevő képesség meghatározása. Szükséges eszközök: 22m hosszú tiszta, csúszásmentes, kemény felületű talaj, hanganyag és lejátszó eszköz, bőjác, adatfelvételi lap

## 3. Vázizomzat fittségi profil

- Ütemezett hasizom teszt. Célja a hasizom erejének és erőállóképességének mérése. Szükséges eszközök: polifoam, távolságjelző csík, hanganyag és lejátszó eszköz, adatfelvételi lap
- Törzsemelés teszt. Célja a törzsfeszítő izmok erejének a vizsgálata. Szükséges eszközök: polifoam, fókuszálást segítő eszköz, tolómérő, adatfelvételi lap
- Ütemezett fekvőtámasz teszt. Célja a felsőtest izomerejének és erőállóképességének a vizsgálata. Szükséges eszközök: hanganyag és a lejátszására alkalmas eszköz, adatfelvételi lap
- Kézi szorítóerő mérés. Célja az alkar izmainak maximális erő kifejtő képessége. Szükséges eszközök: állítható markolatú kéziszorítóerőmérő, adatfelvételi lap
- Helyből távolugrás teszt. Célja az alsó végtag robbanékony erejének vizsgálata. Szükséges eszközök: mérőszalag, ragasztószalag, adatfelvételi lap

## 4. Hajlékonysági profil

- Hajlékonysági teszt. Célja a térhajlító izmok nyújthatóságának, valamint a csípőízület mozgásterjedelmének a vizsgálata. Szükséges eszközök: skálával ellátott mérőeszköz, adatfelvételi lap

## 9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

### Egészségnevelési elvek:

A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „**Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**” c. fejezetében található.

### Környezeti nevelési elvek:

A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „**A Nemzeti alaptantervben (Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**/Természettudományos nevelés” c. fejezetében található.

## **10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Intézményünk befogadó jellegű (inkluzív) intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

**Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:**

- a) a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- g) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- h) a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

**Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti**

- különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

A köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelést/oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a nevelésben/oktatásban való

részvétel önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

**Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a köznevelési intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint, olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi nevelést/oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását;** feltéve, hogy emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

### **Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:**

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.

### **A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük**

- a településen élők szociális helyzetét
- a közszolgáltatások elérhetőségét
- a lemorzsolódás arányát
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- a kompetencia mérések eredményeit
- a humán-erőforrás hiányát
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget
- az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, civil szervezetek)

### **Az esélyegyenlőség biztosítását szolgáló dokumentum**



Az intézmény elkészíti, és folyamatosan karbantartja a KÖZNEVELÉSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV c. dokumentumát.

Felülvizsgálatára 4 évenként kerül sor.

Az esélyegyenlőségi intézkedési tervhez történő hozzáférést az intézmény (a helyi pedagógiai programhoz hasonló módon) lehetővé teszi.

### **A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere (IPR)**

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere az iskolák életébe egy speciális szempontot, az együttnevelés szempontját emeli be, mely átstrukturálja a pedagógiai rendszer fogalmának hagyományos kereteit.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a gyermekhez, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek gyermekeink részesei.

Ha integrációs nevelésünk ezt a célt eléri, működőképessé válik. Intézményünk a kialakított struktúrát pedagógiai programunkkal és helyi tantervünknek megfelelő tartalmakkal töltötte meg.

#### **Alapelveink:**

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át, nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A gyermekekkel szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat, és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) tudás birtokába kell juttatni.

#### **Általános céljaink:**

Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a

gyermek szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül, azzal kölcsönhatásban, fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.

A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a gyermek kapcsolata. A gyermekeken keresztül az iskolába járó gyerekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

Minden tanköteles korú gyermek integrált keretek között nevelődjön.

Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.

Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.

Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.

A szülő, a család, (mint partner), résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család- iskola- gyerekek közötti kommunikáció.

Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.

Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.

Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.

Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

### **Konkrét céljaink:**

#### **Helyi, speciális céljaink**

A különböző háttérrel és a különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók fogadása, együttnevelése terén:

- Az osztályokban lévő hátrányos tanulók aránya továbbra is megfeleljen a jogszabályban előírtaknak. .
- Az egyéni képességek fejlesztése, a részképesség hiányának feltárása, ezek módszeres kezelése (mérések, egyéni és csoportos terápia, fejlesztő órák, korrepetálások).
- Az egyéni különbségekre alapozott oktatás, nevelés.
- Az integrációt segítő módszerek, programok, fejlesztések megvalósításához szükséges feltételek megteremtése: megfelelően felszerelt terem, demonstrációs taneszközök, készség-és képességfejlesztő eszközök, játékok, korszerű, tanítást- tanulás segítő számítógépes programok, képesség-kibontakoztató könyvek.

- A továbbtanuláshoz szükséges alapkompenciákat elsajátíttatjuk.
- Vonzóbbá, elmélyültebbé tesszük az oktatást.
- A tanulók motiváltságának növeljük.
- Tevékenységközpontú, művészeti jellegű foglalkozásokat szervezünk.
- Sikerélményhez juttatunk minél több hátrányos helyzetű tanulót.
- A kulturális hátrányukat enyhítjük: színház, kiállítás múzeumlátogatást szervezünk.
- Könyvjutalmakat osztunk.
- Kreativitást fejlesztő programokat szervezünk.
- Könyvtárhasználati órákat tartunk.

### **Céljaink a multikulturális tartalmak területén**

Fő célunk a másság elfogadtatása, megismertetése, tisztelete, tudatos vállalásának erősítése.

Kölcsönös, tudatos figyelem kialakítása más kultúrák irányába. Ennek érdekében osztályfőnöki órákon, valamint a szabadidő keretében tartunk ilyen jellegű foglalkozásokat.

### **Céljaink a szülővel történő kapcsolattartás terén**

- Erősítenünk kell a szülő-szülő közti kapcsolatokat. Ennek módjai lehetnek az osztályokon belüli közös (gyerek, szülő, tanár) kirándulások, sportversenyek.
- A szülők nevelési kultúrájának segítése céljából egészségügyi, pedagógiai előadásokat szervezünk a tanulók szüleinek.
- A közös kapcsolattartás bevált formáit a közös iskolai célok érdekében tovább erősítjük.

### **Céljaink a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer terén**

- A folyamatos értékelésre törekszünk.
- Biztosítjuk az új pedagógiai programok, tanítási módszerek megismerését.
- Pedagógus tréningeket szervezünk (kompetencia alapú oktatás témájában).

### **Az iskolába való bekerülés előkészítése**

### **Az óvodából az iskolába való átmenet segítse, beilleszkedést segítő programok**

Cél:

- A kölcsönös bizalom kiépítése az iskola és az óvodák között.
- Egymás munkájának megismerése.
- Az óvodásokkal (szüleikkel) az iskolai élet megismertetése.

Tervezett tevékenységek:

- Tanítók látogatása a helyi óvodákban.
- Az óvodai nagycsoport látogatása az iskolában.
- Előzetes információgyűjtés a beiratkozott tanulókról.

- Bemeneti mérések elvégzése, hogy segítséget nyújtson a gyermekek egyes képességeinek a megismeréséhez, az iskolaérettségi szint megállapításához.
- Mérések kiértékelése.
- Óvónők nyomkövető látogatása az intézményben, hospitálások, esetmegbeszélések, bemenet vizsgálati eredmények ismertetése.
- Az első osztályosok látogatása az óvodában.
- Iskolaelőkészítő foglalkozások szervezése

Várható eredmények:

- Az óvodások ismereteket szereznek az iskolai életről, megismerik, iskolánk épületét.
- A tanévnyitón ismerősként köszöntik tanítóikat.
- A leendő szülők időben megismerik a nálunk folyó oktató-nevelő munkát.
- A tanítók az előzetes tájékozódások, mérések, beszélgetések alapján egyénre szabottan kezdhetik a kis diákok oktatását.
- Ezek tükrében könnyebbé válik az óvodából az iskolába való átmenet.

### **Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése**

Szülői házzal

Célja:

- Háromoldalú megismerés, ismeretszerzés (szülő az iskoláról, iskola a családról, családok a családokról).
- Iskolai és szülői elvárások egységesítése.
- Egymásközi kommunikáció fejlesztése.
- Segítségnyújtás.

A kapcsolat formái, gyakorisága felelőse

- Szülői értekezletek - évente két alkalommal.
- Fogadóórák évente három alkalommal
- Szülői munkaközösségi megbeszélések, évente kétszer az aktuális kérdésekben.
- Közös programok a családokkal.
- Kirándulások, színházlátogatások, versenyek.
- Nyílt napok .
- Problémamegoldó esetmegbeszélések.
- Szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek

### Közös fejlesztési cél

- A szülők egymásközti kapcsolatának erősítése.
- A szülői aktivitás növelése a közös célok érdekében.

### Gyermekjóléti Szolgálattal

#### A kapcsolattartás célja:

- A gyermekek védelme, jogaik biztosítása.
- Szociális segítségnyújtás.
- Ahol szükséges a családi életvitel követése.
- Igazolatlan hiányzások csökkentése.
- Kapcsolattartó személy: ifjúságvédelmi felelős.

#### A kapcsolat formái:

- Nevelési értekezleten tájékoztató a tanároknak.
- Szülőkkel közös eszmegbeszélések (eseti jelleggel).
- Közös családlátogatások (eseti jelleggel).
- Családgondozás.

### Pedagógiai Szakszolgálattal

#### Nevelési Tanácsadó, Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság, Védőnői Hálózat

#### Célja:

- Kapjunk segítséget, konzultációs lehetőséget a problémás gyermekek esetén.
- Nyújtsanak segítséget a szülők nevelési kultúrájának emeléséhez.
- Módszertani tanácsokkal segítsék munkánkat.

#### A kapcsolattartás formái:

- Nevelési értekezlet, műhelymunka, bejelentkezés alapján beszélgetés (eseti jelleggel és szervezett keretek közt), éves munkaterv szerint.
- Fórum a leendő elsősök szüleinek (az adott év februárja) éves munkaterv szerint.

Középfokú oktatási intézményekkel

Kapcsolattartás formái:

- Közvetlen kapcsolat a középiskolákkal.
- Utánkövetés: tanév végén információkéréssel.
- Cél, hogy ne csak bekerüljenek, benn is maradjanak a középfokú intézményekben.

Civil szervezetekkel

NABE

Református Asszonykör

PACI

### **A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei**

#### **Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek**

Az önálló tanulást segítő felkészítés

A tanulási és magatartási zavarok kialakulásának megelőzésére, illetve a meglévő zavarok kezelését végezzük a szakszolgálat szakemberének bevonásával.

Kreatív tevékenységre épülő foglalkozások

A délutáni szabadidő keretében kerül megszervezésre. Célja, hogy támogatást kapjanak a tanulók saját ötleteik, érzéseik kifejezésére, mindig új és a szituációnak megfelelő módon cselekedjenek.

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

A tanulásban lemaradást mutató tanulóinknak a tanórai differenciáláson túl felzárkóztató egyéni foglalkozásokat szervezünk a szükséges tantárgyakból

Az iskolánk fő célkitűzései között szerepel a környezetvédelem és az ennek megfelelő magatartás kialakítása.

*Szociális kompetenciák fejlesztése*

Közösségfejlesztő programok indítása – tanévenként – az éves munkaterv jelöli ki a konkrét programot

#### **Képesség kibontakoztatást (integrációt) segítő tanórán kívüli programok**

- Szabadidős foglalkozások
- a sportköri foglalkozások (torna, kosárlabda, labdarúgás)
- szakkörök (számítástechnika, angol, matematika, magyar, énekkar, néptánc)
  - korrepetálások (magyar, matematika, angol)
  - fejlesztő foglalkozások
  - osztály- és iskolai rendezvények
  - vetélkedők, tanulmányi, művészeti és sport versenyek
  - tanulmányi kirándulások
  - színház, könyvtár, mozi, múzeumlátogatás, rendhagyó irodalom osztályfőnöki és könyvtári órák

### **Képesség kibontakoztatást (integrációt) elősegítő módszertani elemek**

#### Differenciálás, egyéni bánásmód

A különböző képességű, illetve eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről való gondoskodás, *a differenciálás* egyik fő feladatunk.

A differenciálás jelenti: az egyéniségek kibontakoztatását, akár az úgynevezett átlagos képességű, akár tehetséges vagy a hátrányos szociokulturális közegben nevelkedett, hiányosságokkal küzdő gyermekek csoportját tekintve.

- A differenciálás iskolai alkalmazása során minden tanulónak el kell sajátítania a törzsanyagot, a továbbhaladáshoz szükséges minimumot. Ahhoz kell megtalálni a differenciálási formákat, hogy ezt a minimumszintet minden gyermek elérje. A tehetségek kibontakoztatása éppen úgy feladatunk, mint a lemaradók felzárkóztatása. A minden gyermek egyéni fejlettségének és tempójának megfelelő haladásban látszik a megoldás kulcsa.
- A tanári differenciálás, a személyiségfejlesztés automatikusan felbontja a hagyományos frontális munkaszervezést, ami több csoportos, páros és egyéni önálló munkát igényel.
- A csoportmunka iskolai alkalmazása:
- Akkor van jelentősége, ha a tanulók már megismert tananyaghoz hasonló anyaggal ismerkednek. A csoportok létszáma általában 3-5 fő.

#### Kooperativitás

Mindennapi munka eredményes elvégzéséhez szükséges a rend és kiszámíthatóság, ami a tevékenységben résztvevőtől együttműködési készséget kíván. Az együttműködő partnerek összetett emberképet alakítanak ki maguknak, és igen erős készletet éreznek arra, hogy partnereikről információkat szerezzenek.

Pedagógusoknak az együttműködés feladatuk ellátásához feltétlenül szükséges elvárás.

Milyen speciális hatásokat fejt ki az egyénre az együttműködés:

- az együttműködő egyének pozitív kölcsönös függésbe kerülnek,
- nagyobb mértékben tudják helyettesíteni egymást, mint pl. a versengő felek,
- egymás cselekvéseit pozitívan értékelik.

Eredmény:

- az együttműködő csoportok kedvelik egymást,
- az együttműködést előtérbe helyezik a versengéssel szemben,
- hisznek egymás taníthatóságában,
- jobban szeretik az iskolát, mint a kooperációban részt nem vevő társaik,
- közöttük megszűnik a megosztó idegenkedés.

Következtetés:

Az iskolai osztály boldog színtere is lehet a gyermekek életének. Az együttműködés jótékony hatása a tanulási helyzet szerves részeként mintegy kiegészítheti a hagyományosan versengésre ösztönző iskolai környezetet, megkönnyítheti a pozitív személyközi kapcsolatok és attitűdök kialakulását, valamint segítheti a tanulást.

A kooperatív stratégiák érvényesülésének a következő előfeltételei vannak:

- azonos helyzetmegítélés,
- racionális gondolkodás,
- jóindulat,
- azonos értékrendszer,
- az információk visszacsatolása.

Tanulmányi munkában az együttműködés alapja a megismerés, elfogadás és kötődés.

- A nevelőnek meg kell ismernie tanulói erőnyeit, gyengéit.
- Úgy kell alakítani, hogy a tanulók megismerhessék egymás erősségeit, gyengéit.
- A rangsorképzés sokféle legyen, sokféle szempont szerint jöjjön létre.
- Segítse az önismeret, önbecsülés kialakulását, megtartását.
- Őrizze meg az egyén személyiségét, másságát.
- Mindenki azt a részfeladatot végezze, vállalja el, amire kompetenciái „feljogosítják”.
- A közös siker egyéni kielégülés, munka és feszültségfeloldás is legyen.

### **Mentálhigiénia (Lelki egészség)**

A mentálhigiénia célja:

Egy sajátos szempontú magatartás, amely segíti az embert biológiai és pszichológiai egyensúlyának és egészségének megőrzésében a fenyegető környezeti- elsősorban mentális-ártalmak megelőzésében.

Az iskola sajátosságai:

- Az iskola a nevelés intézményes formája.
- Az iskola egyik legfontosabb funkciója az ismeretnyújtáson kívül, hogy formálja a gyermek normákhoz, elvárásokhoz és másokhoz való alkalmazkodás képességét.



- A gyermek együttműködési képességének hiányát mentálhigiénés problémaként kell értelmeznünk, mely jelzése lehet környezetével kapcsolatos egyensúlyának felborulásának.
- Az iskolai mentálhigiénés fejlesztés mentora a pedagógus. Eszköztárát egyénisége, a növendékekhez való viszonya, irányítási stílusa, nevelői attitűdje, alkalmazott stratégiai határozzák meg.
- Iskolás gyermekekkel foglalkozó pedagógusok, akkor válhatnak hatékony irányítóivá a tanulók személyiségfejlesztésének, ha nem húznak éles határt:
  - iskola - család
  - oktatás - személyiségformálás
  - játék - munka
  - tanóra - szünet, stb. közé

Mivel ebben az életkorban a gyermek felnőtt- és tekintélytisztelő, kellő empátiával, személyes modellnyújtással, és az ezekhez társuló pszichológiai kulturáltsággal a pedagógus képes felvállalni a családi hatások erősítését vagy éppen kompenzálását.

### **A továbbhaladás feltételeinek biztosítása**

#### Pályaorientáció

Cél:

- sikeres iskola illetve pályaválasztás segítése,
- a tanuló az adottságainak legmegfelelőbb iskolába kerüljön,
- minél több tanuló érettségig adó középiskolában tanuljon.

A program szerepe: a komplex személyiségfejlesztés során már korai gyermekkortól – latens módon – elkezdődik a felkészítés a sikeres továbbtanulásra.

A program feladata:

5., 6. osztályban elkezdődik a reális, tudatos énkép kialakításának folyamata (alkalmazott dráma, pedagógiai módszerek, sokirányú személyiségfejlesztés, használt projekt módszer, kooperatív oktatás, stb.)

- érdeklődés felkeltése, motiválás (osztályfőnök, ill. szaktanár)
- akarati tulajdonságok fejlesztése (dicséret, sikerélmény, pozitív pedagógia )
- folyamatos, szorgalmas tanulási szokások kialakítása (permanens tanulás kialakítása)
- helyes tanulás – módszertan megismertetése.

#### Iskolaválasztás

A személyiségfejlesztés mellett fontos, hogy kellő ismeretekkel rendelkezzenek a különböző pályák, szakmák, iskolák választékáról:

- Már 6. osztálytól kell tudatosan ezekről beszélgetni: osztályfőnöki órák, kirándulások során.

- A számítógépek, az Internet segítségével a legújabb lehetőségekről kaphatnak tájékoztatást.
- Prospektusok, kiadványok segíthetnek a szülők tájékoztatásában.

A megfelelő iskolaválasztás érdekében igen szoros kapcsolatot kell a szülők, gyerekek, pedagógusok között kiépíteni.

Ezek alkalmai:

- pályaválasztási szülői értekezletek,
- családlátogatások,
- egyéni beszélgetések.

Utánkövetés, az általános iskola befejezése utáni továbbhaladás segítése:

- iskolánk felveszi a kapcsolatot a középiskolával
- igény alapján a választott iskola igazgatóját tájékoztatjuk őket arról, hogy a tanuló részt vett az integrációs programban, jellemzést adunk a tanulóról.

Várható eredmények:

- Az iskolaválasztás, ill. pályaválasztás egy 5. osztályban kezdődő és a munkába állásig tartó folyamattá válik.
- A tankötelezettség 18 évre emelkedett, így a lassabban haladóknak is lehetősége nyílik az ált. isk. befejezésére.

A folyamat ellenőrzése, értékelése: Az iskola igazgatója, ill. a település önkormányzatának jegyzője végzi a dokumentumok alapján, a Pedagógiai Programban kidolgozott szempontok alapján.

## **11. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének-oktatásának pedagógiai programja**

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral

(súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű tanulók speciális szakellátását a Veszprémi Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján a fogyatékoság típusának megfelelő szakirányon végzettséget szerzett gyógypedagógusok végzik.

### *KIEMELT CÉLOK:*

- Az olvasás-, írászavarok javítása
- Kialakítani a tanulók intellektusának megfelelő értő olvasás-írás-készséget
- Fejlesztani a szóbeli, írásbeli, nonverbális kifejező készséget
- Segíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében
- Javítani a számtani műveletek, kifejezések, szabályok megértését
- Fejlesztani a verbális képességeiket a matematikai nyelv használatában, matematikai relációkban
- Aszociális viselkedés megelőzése, kezelése
- Szociális elvárásoknak megfelelő magatartás kialakítása

### **Feladataink és eszközeink a célok eléréséhez:**

A pedagógus alapvető feladata, hogy nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a tanulók egyéni képességeit, fejlődésének ütemét, sajátos nevelési igényét, segítse a tanulók képességeinek kibontakozását, felzárkózását tanuló társaihoz.

Ennek tükrében:

- testséma biztonságos kialakítása,
- téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- vizuo-motoros koordináció gyakorlása,
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása,- szükség esetén reedukáció – lassú tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése egész iskolai pályafutás alatt,
- figyelem, emlékezet, gondolkodás és a beszéd összehangolt fejlesztése,
- szerialitás erősítése,

- fogalmi gondolkodás, szám és műveletfogalom kialakításához a manipuláció előtérbe helyezése,
- egyénhez igazított követelmények kialakítása,
- a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése,
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- a fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel,
- a sikerélmény biztosítása:
- egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- kudarcűrő képesség növelése,
- az önállóságra nevelés,
- kommunikációs kultúra fejlesztése,
- testi és lelki egészség elősegítése,
- felkészülés a felnőtt lét szerepére.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK:

- Sikerélményhez juttatás, önbizalom erősítése, az elfogadottság érzésének biztosítása.
- Az egyén önmagához való viszonyának alakításában az önmegismerés és önkontroll, az önmagáért vállalt felelősség, az önállóság és az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek segítése.
- A külső kontrolltól a belső kontroll attitűdig való eljuttatás, önellenőrzés képességének fejlesztése.
- Következetes nevelési attitűd alkalmazása a rehabilitációs, a fejlesztő és az iskolai munkában.
- Motiváció megalapozása és szinten tartása a tanulás, ismeretszerzés iránt.
- Kommunikációs képesség fejlesztése.
- Feladat- és utasításértés fejlesztése.
- Feladattudat, feladattartás kialakítása.
- Munkafegyelem kialakítása folyamatos irányítással, motiválással, minden tanórai, tanórán kívüli tevékenységbe való bevonással.

#### ***A TANULÓK MEGSEGÍTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI:***

- tanóra
- tanórán túl szervezett rehabilitációs vagy fejlesztőfoglalkozások
- iskolán kívüli szakemberek

#### SNI-s tanulók értékelésének a rendje:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 56. § (1) 75 bekezdés „sajátos nevelési igényű” szövegrészének beiktatása és 97. § (1a) bekezdése a beilleszkedési tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók vonatkozásában az egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése alóli felmentés és szóveges értékelés 2018. szeptember 1. napjával kezdődő, kifutó rendszerű kivezetéséről rendelkezik. A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői

véleménye alapján az intézményvezető mentesíti. a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő, b) a gyakorlati képzés kivételével egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Az a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, akit 2018. augusztus 31. napjáig a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól mentesítettek, a mentesítés időtartamának félbeszakadása nélkül, középfokú iskolai tanulmányainak befejezéséig egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól mentesülhet.

A szakértői vélemény tartalmazza: - a gyermek, tanuló nevelésével, oktatásával kapcsolatos sajátos követelményeket, fejlesztési feladatokat, a fejlesztési feladatok ellátásának javasolt időkeretét, számonkérés során adható időtöbblet, eszközhasználat lehetőségét, szóbeli vizsgák írásbeli vizsgával (vagy fordítva) történő felváltását, továbbá ezen túlmenően az SNI (és az átmeneti szabály hatálya alá eső BTMN) tanulók esetében az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítésre vonatkozó javaslatot. A pedagógia alul teljesítés felmerülésekor javasolt a fokozatos, egyénre szabott beavatkozás, és annak hatékonyságának nyomon követése. A tanórai differenciálás, tanórán belüli felzárkóztatás meglétének, tartalmának kialakítása mellett a tanórán kívüli foglalkozások keretében is tantárgyi felzárkóztatás.

Amennyiben a szakértői vélemény az alábbi megállapításokat teszi: szóbeli számonkérés előtérbe helyezése: ez esetben a szaktanár az írásbeli beszámoltatás helyett a szóbeli számonkérést alkalmazza valamennyi írásban történő (írásbeli felelet, témazáró dolgozat) számonkérés helyett.

## **12. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

A Pedagógiai program érvényességi ideje:

Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje folyamatos felülvizsgálatig.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- Az iskola fenntartójánál;
- Az iskola irattárában;
- Az iskola könyvtárában;
- Az iskola nevelői szobájában;
- Az intézmény vezetőjénél;
- Az iskola intézményvezető-helyettesénél

### 13. Alkalmazhatósági záradék

Régi szabályozás: =

Új szabályozás: +

Tanév/ Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/21	+	=	=	=	+	=	=	=
2021/22	+	+	=	=	+	+	=	=
2022/23	+	+	+	=	+	+	+	=
2023/24	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 14. A Pedagógiai Program módosításának elfogadása és jóváhagyása

A pedagógia program módosítását az iskolai Diákönkormányzat a 2020. június 24-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

*Slavóka Katalin*  
az iskolai diákönkormányzat vezetője

A Pedagógia Program módosítását a szülői munkaközösség iskolai vezetősége 2020. június 25-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

*Kelmei Ibella*  
az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A pedagógia program módosítását a nevelőtestület a 2020. június 26. napján tartott ülésén elfogadta, az intézményvezető jóváhagyta.

*Huszár Péterné*  
igazgató



*Bartiné Ferenczy Éva*  
nevelőtestület nevében

A Pedagógiai Program módosítását a Csopak-Paloznak Református Társegyházközség presbitériuma a 2020. augusztus 28. napján tartott ülésén jóváhagyta.

*T-L*  
lelkész



*Wai Sani*  
gondnok